

Форма описания практики

регионального конкурса лучших образовательных практик среди образовательных организаций Иркутской области, осуществляющих деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования

I. Сведения об образовательной организации(ях), реализующей(их) практику по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан					
1.1	Полное наименование образовательной организации (далее по тексту - ОО)	Адрес образовательной организации	Телефон образовательной организации	Сайт образовательной организации	Наименование муниципального образования
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»	665463, г. Усолье-Сибирское, ул. Толбухина,52	8(39543)70601	https://sh17-usolesibirskoe.gosuslugi.ru/	Город Усолье-Сибирское
2.1	Авторы практики (Ф.И.О.)	Должность	Телефон	Электронный адрес почты	
	Михайлова Ольга Александровна	директор, учитель изобразительного искусства	89245459057	olga_mi1980@mail.ru	
	Бальчугова Татьяна Николаевна	заместитель директора, учитель русского языка и литературы	89086526472	polia1998@mail.ru	
	Вечканова Надежда Алексеевна	заместитель директора, учитель физики	89021754826	vechkanovana@mail.ru	
	Воронова Ирина Владимировна	учитель технологии, заместитель директора	89149293059	irina-voronova17@mail.ru	
	Ярина Татьяна Ивановна	учитель географии, заместитель директора	89041131443	tanya.yarina.81@mail.ru	
	Спирина Анна Юрьевна	учитель начальных классов	89086423409	auspirina@mail.ru	
II. Организационные характеристики практики по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан					

2.1	Укажите категорию участников практики (возможен выбор из списка одного или нескольких вариантов ответов с указанием численности):		
	Обучающиеся (из них несовершеннолетние иностранные граждане) Родители (в том числе родители (законные представители) несовершеннолетних иностранных граждан) Педагогические работники, специалисты: – учителя – преподаватели – педагоги-психологи – социальные педагоги – иные (зам. директора по УВР)		Да 43 человека – 6,6% Да 28 человек 37 1 1 3
2.2	Страна исхода несовершеннолетних иностранных граждан (участников практики) Страна: 1. Кыргызстан 2. Таджикистан 3. Узбекистан 4. Армения		17 12 13 1
2.3	Родители (законные представители) обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, участвующих в практике:	Да	100%
III. Содержательные характеристики практики по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан			
3.1	Для несовершеннолетних иностранных граждан важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам.		Прикрепите программу практики в формате PDF файл
	Совместная работа социального педагога, педагога-психолога, учителя – логопеда должна включать в себя помощь несовершеннолетним иностранным гражданам при адаптации в школьной жизни на построение взаимоотношений между сверстниками, развитие коммуникативной культуры. Цель: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к новой ситуации обучения и в целом к жизни, их мягкой интеграции. Задачи: 1. Формирование культурной компетентности обучающихся. 2. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умение общаться с представителями разных культур.		Укажите ссылку на размещение практики в сети «Интернет» https://sh17-usulesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/deyatelnost/innovatsionnaya-deyatelnost/

3. Воспитание толерантного сознания учащихся.
4. Активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.
5. Овладение несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в школе, русским языком.
6. Освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ.

I Этап – Организационный

- Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных о воспитывающихся и обучающихся в школе.
- разработка программы социально-культурной адаптации детей-мигрантов.
- Разработка занятий с детьми-мигрантами по развитию устной речи «Учимся говорить по-русски»

II Этап – Практический

- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции у детей-мигрантов.
- Проведение занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей-мигрантов.
- Формирование сплоченности коллектива.
- Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного)
- Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.
- Развитие высших психических функций и мелкой моторики.
- Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
- Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию
- Вовлечение детей-мигрантов в систему дополнительного образования как на базе школы, так и в другие учреждения дополнительного образования.
- Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
- Социально-правовое консультирование.

III. Этап – Практико-аналитический

- Включение обучающихся из числа мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
- Мониторинг физического здоровья детей-мигрантов.
- Развитие творческих способностей детей – мигрантов, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.
- Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- Установление контактов с представителями различных конфессий.
- Формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка
- Осуществление социального, педагогического контроля жизни мигрантов.

- Патриотические акции, мероприятия. Организация праздников 23 февраля, 9 мая. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.

- Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.

- Проведение месячника «Семья».

- Проведение месячника правового и толерантного воспитания.

Процесс проведения мероприятий предусматривает массовую, групповую и индивидуальную форму работы, такие как мини-викторины, конкурсы, ролевые игры, часы интересной книги, выставки

Методы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа), воспитывающие ситуации, иллюстрационно-демонстрационные.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки реализации и мероприятий</i>	<i>Результат/продукт деятельности</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Корректировка нормативно-правовой документации для реализации проекта «Языковая и социокультурная адаптация иностранных несовершеннолетних граждан в образовательных организациях Иркутской области»	Январь	Локальная нормативная документация по реализации проекта	Заместитель директора Т.Н. Бальчугова
2.	Оформление вкладки регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Иркутской области», оформление и наполнение разделов	Январь-февраль	Вкладка сайта МБОУ «СОШ №17» г. Усолье-Сибирское	Заместитель директора Т.Н. Бальчугова, технический специалист А.Ю. Вечканов
3.	Проведение мониторинга «Выявление проблемных зон адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	Январь	Сопроводительная документация	Педагог – психолог З.Н. Дятлова

4.	Групповые и индивидуальные консультации, тренинги: «Взаимоотношения в кругу сверстников», «Живем дружно», «Разноцветный мир»	В течение года	Снижение уровня тревожности у учащихся-мигрантов	Социальный педагог Е.Ф. Солдатенко, педагог-психологи З.Н. Дятлова
5.	Социальный проект «Школьное радио»	Январь-ноябрь	Знакомство с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ	Педагогический состав МБОУ «СОШ №17»
6.	Мастер-класс «Умею сам, научу другого»	Апрель	Знакомство с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ	Педагогический состав МБОУ «СОШ №17»
7.	Фотоколлаж «Международный день дружбы»	Апрель	Привлечение внимания детей и родителей, вовлечение в активную деятельность	Педагогический состав МБОУ «СОШ №17»
8.	Фестиваль талантов «Мы дети разных народов»	Ноябрь	Результаты проектов	Заместитель директора Т.Н. Бальчугова
9.	Подведение мониторинга эффективности внедрение	Декабрь	Ссылки на новости о	Заместитель директора

		практик адаптации детей мигрантов в условиях образовательной организации		реализации проекта на сайте МБОУ «СОШ №17»	Т.Н. Бальчугова	
	10.	Итоговое мероприятие «Результаты реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»	Декабрь	Итоговый отчет о реализации проекта	Заместитель директора Т.Н. Бальчугова	
3.2	Презентация практики (количество слайдов - не более 20. Первый слайд презентации - титульный. На нем указывается: наименование субъекта РФ, муниципалитета, организации(ий), тема практики.					Прикрепите презентацию практики в формате PDF файл https://sh17-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/deyatelnost/innovatsionnaya-deyatelnost/
IV. Показатели эффективности практики по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан						
4.1	Укажите, в каких средствах массовой информации было освещение практики: на региональном уровне					13 марта 2024 года центр развития воспитания ГАУ ДПО ИРО совместно с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Усолье-Сибирское и муниципальным автономным общеобразовательным учреждением г. Иркутска Образовательный Комплекс «Лесной» провели практико-ориентированный семинар «Мы разные, но мы вместе». https://new.iro38.ru/archives/44968
4.2	Укажите численность положительных отзывов участников программы					https://vk.com/wall-

	педагогические работники / родители / обучающиеся	212841936_1261 , положительные отзывы всех участников практики															
4.3	Укажите процент положительных отзывов от численности участников программы педагогические работники / родители / обучающиеся	100%/100%/100%															
4.4	Укажите процент численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, вовлеченных в мероприятия, проводимые на базе ОО при реализации практики от общей численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в образовательной (ых) организации(ях), реализующей(их) практику	100%															
4.5	Укажите мероприятия для специалистов по реализации практики (возможен выбор нескольких вариантов ответов): <table border="1"> <tr> <th>Наименование мероприятия, организаторы мероприятия, сроки проведения</th><th>Уровень проведения мероприятия</th><th>Темы выступлений с целью трансляции опыта, ФИО педагогов</th></tr> <tr> <td>Региональная конференция «Школа-основной этап в жизни ребенка: современные решения и проблемные вопросы», 2021 год</td><td>региональный</td><td>«Специфика речевого развития детей-инофонов», ИВ. Дубовая, учитель русского языка и литературы</td></tr> <tr> <td>Региональный интерактивный проект «Духовное наследие» для педагогических работников образовательных организаций Иркутской области</td><td>Региональный</td><td>Победители школьная команда (Бальчугова Т.Н., Боровская Н.М. Лещенко Н.В., Дубовая И.В., Голубева ЯС.</td></tr> <tr> <td>Усольский городской гражданский форум «Общество-бизнес-власть: от взаимодействия к результатам»; 2022 год</td><td>муниципальный</td><td>«Особенности работы с детьми — инофонами», И.В. Воронова, заместитель директора</td></tr> <tr> <td>Круглый стол «Факторы способствующие успешной адаптации детей мигрантов</td><td>муниципальный</td><td>«Тимбилдинг. От теории к практике» НМ. Боровская, учитель начальных классов; Т.Н. Бальчугова «Ментальные карты на уроках русского языка и литературы», учитель русского языка и литературы; Н.В. Лещенко мастер-класс «Создание таджикской куклы-оберега Лухтак», учитель начальных классов; Т.И. Ярина «Средства и способы повышения мотивации учащихся на уроках географии», учитель географии;</td></tr> </table>	Наименование мероприятия, организаторы мероприятия, сроки проведения	Уровень проведения мероприятия	Темы выступлений с целью трансляции опыта, ФИО педагогов	Региональная конференция «Школа-основной этап в жизни ребенка: современные решения и проблемные вопросы», 2021 год	региональный	«Специфика речевого развития детей-инофонов», ИВ. Дубовая, учитель русского языка и литературы	Региональный интерактивный проект «Духовное наследие» для педагогических работников образовательных организаций Иркутской области	Региональный	Победители школьная команда (Бальчугова Т.Н., Боровская Н.М. Лещенко Н.В., Дубовая И.В., Голубева ЯС.	Усольский городской гражданский форум «Общество-бизнес-власть: от взаимодействия к результатам»; 2022 год	муниципальный	«Особенности работы с детьми — инофонами», И.В. Воронова, заместитель директора	Круглый стол «Факторы способствующие успешной адаптации детей мигрантов	муниципальный	«Тимбилдинг. От теории к практике» НМ. Боровская, учитель начальных классов; Т.Н. Бальчугова «Ментальные карты на уроках русского языка и литературы», учитель русского языка и литературы; Н.В. Лещенко мастер-класс «Создание таджикской куклы-оберега Лухтак», учитель начальных классов; Т.И. Ярина «Средства и способы повышения мотивации учащихся на уроках географии», учитель географии;	Да
Наименование мероприятия, организаторы мероприятия, сроки проведения	Уровень проведения мероприятия	Темы выступлений с целью трансляции опыта, ФИО педагогов															
Региональная конференция «Школа-основной этап в жизни ребенка: современные решения и проблемные вопросы», 2021 год	региональный	«Специфика речевого развития детей-инофонов», ИВ. Дубовая, учитель русского языка и литературы															
Региональный интерактивный проект «Духовное наследие» для педагогических работников образовательных организаций Иркутской области	Региональный	Победители школьная команда (Бальчугова Т.Н., Боровская Н.М. Лещенко Н.В., Дубовая И.В., Голубева ЯС.															
Усольский городской гражданский форум «Общество-бизнес-власть: от взаимодействия к результатам»; 2022 год	муниципальный	«Особенности работы с детьми — инофонами», И.В. Воронова, заместитель директора															
Круглый стол «Факторы способствующие успешной адаптации детей мигрантов	муниципальный	«Тимбилдинг. От теории к практике» НМ. Боровская, учитель начальных классов; Т.Н. Бальчугова «Ментальные карты на уроках русского языка и литературы», учитель русского языка и литературы; Н.В. Лещенко мастер-класс «Создание таджикской куклы-оберега Лухтак», учитель начальных классов; Т.И. Ярина «Средства и способы повышения мотивации учащихся на уроках географии», учитель географии;															

				И.В. Дубовая мастер-класс «Чум-традиционное жилище народов Сибири»		
		Практико-ориентированный семинар «Мы разные, но мы вместе»	региональный	Мастер-класс «Куклы обереги» Лещенко Наталья Владимировна, учитель начальных классов, Горохова Юлия Сергеевна, учитель начальных классов; Тренинг «Тимбилдинг от теории к практике» Боровская Наталья Михайловна, учитель начальных классов; Классный час «Поговорим о нас. Кто мы? Откуда родом?» Ракицкая Елена Геннадьевна, учитель биологии; Игровой тренинг «Мы разные, но мы вместе» Корытникова Елена Юрьевна, учитель начальных классов, Рябцева Лариса Алексеевна, учитель начальных классов; Тренинг «Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в работе педагога-психолога» Дятлова Злата Николаевна, педагог-психолог, Бизимова Светлана Викторовна, педагог-психолог; Внеклассное мероприятие «Культурная гостиная» Кашкарова Октябрина Альбертовна, учитель английского языка, Соколова Наталья Рафаиловна, учитель английского языка; Методический кейс «Точки успеха несовершеннолетних иностранных граждан» Дубовая Ирина Вячеславовна, учитель русского языка и литературы; Игровой тренинг «Услышь меня» Дорогова Екатерина Анатольевна, учитель английского языка,		

				Колесникова Татьяна Константиновна, учитель английского языка.		
4.6	Курсы повышения квалификации при реализации практики по направлениям:					Указать общую численность прошедших курсы повышения квалификации по направлениям:
	русский язык как иностранный					– Руководители 1 человек – педагогические работники 3 человека
	психолого-педагогическое сопровождение процессов адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан - Актуальные вопросы сопровождения процессов социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях					– руководители – педагогические работники – 3 человека
	профилактика конфликтного поведения, профилактика противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них (перечислить наименование курсов)					– руководители – педагогические работники
4.7	Учебно-методическое обеспечение мероприятий по реализации практики: – учебными пособиями (перечислить) – методическими материалами (перечислить не более 10)					Нет
4.8	Дополнительная финансовая поддержка образовательных организаций по реализации практики/ программы:					
	за счет бюджетных источников					Нет
	за счет внебюджетных источников					
	за счет грантовой поддержки					
4.9	Возможность тиражирования практики или ее элементов в других образовательных организациях и муниципалитетах как своего субъекта РФ, так и других муниципальных образованиях на территории Российской Федерации, выбрав один из возможных вариантов ответов:					Да В образовательных организациях Иркутской области: Практика представлялась на муниципальном уровне Круглый стол «Факторы, способствующие адаптации детей мигрантов», 2022 год На региональном уровне Практико-ориентированный семинар «Мы разные, но мы вместе», 2024 год.
4.10	Укажите, кем и какая была оказана методическая поддержка в ходе реализации практики (перечислить)					Специалисты ГАУ ДПО ИРО консультация по организации и

		проведению практико-ориентированного семинара.	
	Укажите, были ли разработаны методические рекомендации по использованию практики другими образовательными организациями	Нет	
4.11	Укажите численность несовершеннолетних иностранных граждан, охваченных <u>досуговой деятельностью</u> от общей численности несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в ОО, до и после реализации мероприятий практики по следующим организационным формам:	до проведения практики	после проведения практики
	дополнительное образование в организациях дополнительного образования	7%	10%
	дополнительное образование внутри образовательной организации	30%	50%
	другие формы организации досуга (перечислить)		
4.12	Укажите процент численности несовершеннолетних иностранных граждан, охваченных досуговой деятельностью от общей численности несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в ОО, до и после реализации мероприятий практики по следующим организационным формам:	до проведения практики % численности	после проведения практики % численности
	дополнительное образование в организациях дополнительного образования	13%	17%
	дополнительное образование внутри образовательной организации	63%	65%
	предметные олимпиады (школьный уровень)	7%	9%
	другие формы организации досуга (спортивные соревнования различного уровня)	76%	82%
4.13	Укажите численность несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в ОО по уровню владения русским языком, до и после реализации мероприятий практики:	до проведения практики численность	после проведения практики численность
	достаточный для освоения образовательных программ на русском языке	36 человек 84%	38 человек 89%
	недостаточный для усвоения образовательных программ на русском языке	7 человек 16%	5 человек 11%
4.14	Укажите процент численности несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в ОО по уровню владения русским языком, до и после реализации мероприятий практики/программы:	до проведения практики % численности	после проведения практики

			% численности
	достаточный для освоения образовательных программ на русском языке	36 человек 84%	38 человек 89%
	недостаточный для усвоения образовательных программ на русском языке	7 человек 16%	5 человек 11%
4.15	Укажите количество противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами	до проведения практики численность 0 (0%)	после проведения практики численность 0 (0%)
4.16	Укажите количество конфликтов на национальной и/или религиозной почве, возникших у несовершеннолетних иностранных гражданами	до проведения практики численность 0 (0%)	после проведения практики численность 0 (0%)
4.17	Практика реализуется с привлечением органов и учреждений межведомственного взаимодействия (если да, перечислите организации, учреждения).	Нет	
4.18	Укажите, какие национально-культурные и общественные объединения, религиозные организации, волонтерские, детские и молодежные общественные движения привлекались для реализации практики (перечислите организации, учреждения)	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Усольская городская центральная библиотека», МБУДО «ДДТ», клубы-спутники по месту жительства	
V. Сведения о позитивных изменениях и рисках при реализации практик			
5.1	Укажите, какие позитивные изменения произошли в результате реализации практики	- Улучшилось качество речи, ребята стали допускать меньше речевых и грамматических ошибок в письменных работах; - Ребята и их родители стали активнее участвовать в различных	

		творческих и спортивных мероприятиях; - Улучшилось взаимодействие с одноклассниками; - Педагоги накопили опыт работы с детьми, слабо владеющими русским языком
5.2	Укажите риски при реализации практики (перечислить)	- Языковые и речевые ошибки родителей будут мешать развитию правильной речи обучающихся; - Отсутствие методической и учебной литературы, необходимого оборудования будут препятствовать качественному овладению обучающимися русским языком; - Родители обучающихся не будут в полной мере выполнять методические рекомендации педагогов.
5.3	Укажите сведения о принятых мерах по снижению (минимизации) рисков (перечислить) во время реализации практики	- Соблюдение единого речевого режима в школе. - Создание кейса учебных и методических материалов; - Постоянное взаимодействие с родителями обучающихся, разработка информационных буклетов и памяток для родителей.
VI. Согласие на использование и публикацию практики на сайте Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан https://fkrc.mgppu.ru/		Да