

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»**

**Практика адаптации
несовершеннолетних иностранных
граждан
«Мы разные-мы вместе»**



Проблематика и актуальность практики

С января 2021 года МБОУ «СОШ №17» города Усолье-Сибирское является участником регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Иркутской области».

По национальному составу контингент школы отражает богатый спектр жителей России, 6,6%— несовершеннолетние иностранные граждане, подавляющее большинство из которых приехали из стран Средней Азии. Процесс культурно-языковой и социальной адаптации у данных обучающихся весьма затруднен, поэтому тема проекта является актуальной для нашей образовательной организации.

Работа по языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ведется специалистами школы. Проводятся коррекционные занятия учителя-логопеда и психолога, организована адресная помощь детям мигрантов и их родителям. Все эти мероприятия дают положительные результаты. За последние пять лет все несовершеннолетние иностранные граждане были допущены и сдали государственную итоговую аттестацию. Вместе с тем, проблема освоения русского языка как иностранного по-прежнему актуальна для нашей школы. В связи с этим возникла необходимость реализации данного проекта.

Цель: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к новой ситуации обучения и в целом к жизни, их мягкой интеграции.

Задачи:

1. Формирование культурной компетентности обучающихся.
2. Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умение общаться с представителями разных культур.
3. Воспитание толерантного сознания учащихся.
4. Активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.
5. Овладение несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в школе, русским языком.
6. Освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ.

Содержание и структура программы

Программа «Мы разные-мы вместе» направлена на адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации несовершеннолетних иностранных

граждан к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

Социально-психологическая адаптация - отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.

Учебная адаптация - усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.

Культурная адаптация - развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; **опирается на такие принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

I Этап – Организационный

-Выявление несовершеннолетних иностранных граждан, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.

- разработка программы социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
- Разработка занятий с несовершеннолетними иностранными гражданами по развитию устной речи «Учимся говорить по-русски»

II Этап – Практический

- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с несовершеннолетними иностранными гражданами.
- Проведение занятий по формированию лексико-грамматических категорий и

развитию связной речи у детей с билингвизмом.

- Формирование сплоченности коллектива.
- Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного)
- Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.
- Развитие высших психических функций и мелкой моторики.
- Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
- Вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию
- Вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в систему дополнительного образования как на базе школы, так и в городские учреждения дополнительного образования.
- Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
- Социально-правовое консультирование.

III. Этап – Практико-аналитический

- Включение обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
- Мониторинг физического здоровья детей- мигрантов.
- Развитие творческих способностей несовершеннолетних иностранных граждан, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.
- Вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- Установление контактов с представителями различных конфессий.
- Формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.
- Осуществление социального, педагогического контроля жизни несовершеннолетних иностранных граждан.
- Патриотические акции, мероприятия. Организация праздников 23 февраля, 9 мая. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.
- Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.
- Проведение месячника «Семья».

- Проведение месячника правового и толерантного воспитания.

Процесс проведения мероприятий предусматривает массовую, групповую и индивидуальную форму работы, такие как мини-викторины, конкурсы, ролевые игры, часы интересной книги, выставки

Методы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа), воспитывающие ситуации, иллюстрационно-демонстрационные.

Механизмы и условия реализации проекта

Данный проект реализуется в системе учебной и воспитательной работы. Акцент при этом делается на создании ситуации успеха для, а также организация системы социализации родителей.

Кадровые условия: в реализацию проекта включены учителя начальных классов, русского языка, классные руководители. Заместитель директора осуществляет общее руководство и координацию мероприятий проекта. Специалисты школьного ПМПк (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед) ведут диагностическую, консультативно-просветительскую и коррекционную работу с несовершеннолетними иностранными гражданами их родителями. Педагог-организатор отвечает за проведение культурно-массовых мероприятий, консультирует классных руководителей. Неоценимый вклад в языковую адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан вносит педагог-библиотекарь, которая учит любить книгу, живое русское слово. Лаборант информатики обеспечивает информационно-техническую поддержку проекта. Социальный педагог и классные руководители помогают родителям несовершеннолетних иностранных граждан социализироваться в обществе (регистрация в Госуслугах, получение справок и т.д.).

На уровне общения организация работы по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан совершается в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. Следовательно, важнейшим этапом языковой работы является введение несовершеннолетнего иностранного гражданина сначала в школьную среду, а затем постепенное расширение ее рамок до всех сфер и ситуаций общения.

Классным руководителем и педагогом-психологом среди одноклассников и/или на уровне школы формируется группа ребят, способных помочь новому члену коллектива адаптироваться в иных для него условиях языковой среды. В МБОУ «СОШ №17» создана группа детей-волонтеров, где деятельность направлена на реализацию проекта, способствующих расширению круга общения несовершеннолетних иностранных граждан. Волонтеры знакомят несовершеннолетних иностранных граждан со школой (библиотека, спортзал, актовый зал, столовая и т. д.) и городом (музей,

площадь, парки, спортивные объекты и т. д.), помогают в подготовке домашнего задания, в овладении языком. Организована совместная работа детей при подготовке к праздникам. Дети-волонтеры имеют ряд преимуществ, которые установлены в школе, исходя из своих возможностей и традиций, а также отличительную форму (толстовки, футболки, значки, галстуки и др.), что является немаловажным условием для подрастающего поколения в условиях унификации школьной формы. Кроме того, это позволит в период адаптации не предъявлять ультимативных (жестких) требований и к одежде несовершеннолетних иностранных граждан.

В среде волонтеров были организованы флешмобы, акции дружеской помощи в освоении русского языка и других предметов, общение с несовершеннолетними иностранными гражданами через социальные сети, блоги, помогающие освоить нормы поведения в бытовых и учебных ситуациях.

Способы достижения результата

Для обогащения культурного уровня организован целенаправленный досуг, знакомство с историей, культурой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие несовершеннолетних иностранных граждан в спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, туристско-краеведческих и других внеклассных мероприятиях школы в соответствии с годовым планом работы. Используются несколько методов:

- формирование позитивной (нормальной) этнической идентичности путем создания установок на уважение прав личности, независимо от групповой принадлежности;
 - обучение, направленное на сужение социальной дистанции между различными этническими группами;
 - развитие правовой грамотности, в частности, уяснение положения о том, что у каждого гражданина есть права: на выбор места жительства, на равное признание идентичности и на сохранение культуры до тех пор, пока ее реализация не станет представлять собой посягательство на любое другое право человека.
- Акцент при этом делается на создание ситуации успешности всех детей через проведение классных и общешкольных дел и мероприятий:
- конференций, праздников, фестивалей, исследовательских проектов этнокультурной направленности с приглашением представителей национальных диаспор, социальных партнеров, СМИ;
 - мероприятий краеведческой направленности;

- лингвистических и ориентационных игр с участием несовершеннолетних иностранных граждан и волонтеров;
- конкурса рисунков, презентаций о своей Родине;
- благотворительных акций помощи различным категориям населения.

В старших классах проводятся молодежные форумы, дебаты, дискуссии по вопросам личностных, этнических, общечеловеческих ценностей, деловые игры по правовым вопросам.

Обязательно к взаимодействию привлекаются родители несовершеннолетних иностранных граждан в ходе различных тематических классных часов, игр, конкурсов, творческих проектов, экскурсий, знакомящих детей с историей, культурой и традициями России. В ходе этих встреч дети-мигранты при помощи своих родителей рассказывают своим новым одноклассникам и учителям о культуре той страны, из которой они приехали. Проведение подобных мероприятий при участии родителей является одним из необходимых условий успешной социально-культурной адаптации детей-мигрантов в школе и способствует созданию благоприятного психологического климата в классе.

В работе с несовершеннолетних иностранных граждан формы, методы и средства обучения и воспитания должны быть адаптированы к национально-культурным особенностям личности ребенка. При этом выбор материала для проведения занятий или внеклассных мероприятий лучше проводить в сотрудничестве с родителями-мигрантами.

Для развития этнической толерантности целесообразно применять страноведческие и кросскультурные элементы диалогического общения, расширяющие спектр знаний, развивающие умение общаться на основе правил национальных культур и национального этикета, стимулирующие позитивное восприятие самого себя и других.

Мероприятия практики определяются в соответствии с картой затруднений:

Направления	Затруднения педагогов	Затруднения обучающихся
Социально-психологические	– неумение профессионально грамотно выстраивать отношения с учащимися на основе принципов диалога, толерантности, поликультурности;	– психологические стрессы, связанные со сменой места жительства и нарушением структуры привычных культурно-коммуникативных, родственно-семейных, природно-территориальных и других связей;

	– неготовность педагогов вступать в общение с детьми разных этносов,	
Языковые	– коммуникативно значимые ошибки – неумение отличать правильное произношение от неправильного; – неумение догадываться по контексту о значении незнакомых слов; – неумение различать на слух смысловые оттенки близких по значению слов; – языковые и речевые ошибки;	– различия в родном и русском языках: разное количество гласных и согласных, различия в произношение гласных и согласных звуков, различия в правилах постановке ударения, в принципах слогаделения и интонационных моментах; нарушение ритмической организации слова. – лексические ошибки заключаются в нарушении точности, ясности, логичности словоупотребления и связаны с семантикой русского слова. – грамматические проблемы, вызванные трудностями анализа грамматических средств обоих языков и механическим переносом грамматической модели одного языка в другой.
Методические	– недостаточность системы диагностирования и пакета диагностических материалов. – сложность подбора учебников, учебных пособий, типов наглядных пособий, словарей, аудиовизуальных, технических средств, для обеспечения образовательного	

	процесса иноязычных детей;	
Иные	– нежелание родителей в участии жизни класса;	

Система мониторинга

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков обучающихся осуществляется в различных формах: промежуточные контрольные срезы, диктанты, изложения, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Мониторинг включает также рефлексию всех участников образовательных отношений.

Форма предоставления результатов проекта: сайт школы, публикации участников проекта, участие в межрегиональном конкурсе-исследовании практик социализации «Социальный навигатор», презентация опыта работы по проблеме проекта педагогической общественности, публикации в средствах массовой информации.

Дорожная карта
реализации регионального проекта
«Языковая и социокультурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Иркутской области»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17»

№	Наименование мероприятий	Сроки реализации мероприятий	Результат/продукт деятельности	Ответственные
1.	Корректировка нормативно-правовой документации для реализации проекта «Языковая и социокультурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Иркутской области»	Январь	Локальная нормативная документация по реализации проекта	Заместитель директора Т.Н. Бальчугова
2.	Обновление вкладки регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Иркутской области», оформление и наполнение разделов	Январь-февраль	Вкладка сайта МБОУ «СОШ №17» г. Усолье-Сибирское	Заместитель директора Т.Н. Бальчугова, технический специалист А.Ю. Вечканов
3.	Проведение мониторинга «Выявление проблемных зон адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»	Январь	Сопроводительная документация	Педагог – психолог С.В. Бизимова, З.Н. Дятлова
4.	Участие в региональном установочном семинаре «Языковая и социокультурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Иркутской области»	Февраль	Погружение в деятельность по реализации проекта	Заместитель директора Т.Н. Бальчугова
5.	Участие в образовательных стажировках для общеобразовательных организаций Иркутской области по вопросам изучения русского языка как иностранного	В течение года	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов	Директор О.А. Михайлова, заместитель директора Т.Н. Бальчугова, педагогический коллектив
6.	Взаимодействие с тьюторами МБОУ «СОШ №15» для сопровождения тьютерантов участников реализации проекта МБОУ «СОШ №17»	В течение года	Обмен опытом в работе с детьми-мигрантами	Заместитель директора Т.Н. Бальчугова, педагогический коллектив
7.	Цикл мероприятий «Терапия радостью»	В течение года	Снижение уровня тревожности у	Социальный педагог Е.Ф. Солдатенко,

			учащихся-мигрантов	педагог-психолог З.Н. Дятлова
8.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода.	Март	Индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося.	Классные руководители.
9.	Участие в региональной конференции «Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Иркутской области»	Октябрь	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов	Директор О.А. Михайлова, заместитель директора Т.Н. Бальчугова, педагогический коллектив
10.	Подведение мониторинга эффективности внедрение практик адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации	Декабрь	Ссылки на новости о реализации проекта на сайте МБОУ «СОШ №17»	Заместитель директора Т.Н. Бальчугова
11.	Итоговое мероприятие «Результаты реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Иркутской области»	Декабрь	Итоговый отчет о реализации проекта	Заместитель директора Т.Н. Бальчугова

Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения (уроки общения) обучающихся:

Уровень	Показатель	Баллы
Высокий	Коммуникативные навыки	2,1-3
	Нравственно-этические нормы	2,1-3
	уровень толерантности	19-24
Средний	Коммуникативные навыки	1,1-2
	Нравственно-этические нормы	1,1-2
	Невысокий уровень интолерантности	7-12
	Невысокий уровень толерантности	13-18
Низкий	Коммуникативные навыки	0-1
	Нравственно-этические нормы	0-1
	Высокий уровень интолерантности	1-6

Диагностический инструментарий

Методика Рене Жиля

Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Назначение теста

Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Описание теста

Проективная визуально-вербальная методика Р.Жиля состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых, кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий.

Ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказывает как он повел бы себя в той или иной ситуации или выбирает один из перечисленных вариантов поведения.

Экспериментатору можно рекомендовать сопровождать, обследование беседой с ребенком, в ходе которой можно уточнить тот или иной ответы, узнать подробности осуществления ребенком его выборов, выяснить, может быть, какие-то особые, «щекотливые» моменты в его жизни, узнать о реальном составе семьи, а также поинтересоваться, кто те люди, которые нарисованы, но не обозначены на картинках (например, картинка. № 1, при этом важно записать порядок, в котором они названы). В целом можно использовать те возможности, которые дают проективные методики.

Методика может быть использована при обследовании детей от 4 до 12 лет, а в случае выраженного инфантилизма и задержки психического развития – и более старшего возраста.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребёнка, получаемый с помощью методики, можно условно разделить на две большие группы переменных:

Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:

1. отношение к матери;
2. отношение к отцу;
3. отношение к матери и отцу, воспринимаемым ребенком как родительская чета (родители);
4. отношение к братьям и сестрам;
5. отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам;
6. отношение к другу (подруге);
7. отношение к учителю (воспитателю).

Переменные, характеризующие особенности самого ребенка:

8. любознательность;
9. стремление к общению в больших группах детей;
10. стремление к доминированию, лидерству в группах детей;
11. конфликтность, агрессивность;
12. реакция на фрустрацию;
13. стремление к уединению

И, как общее заключение, степень социальной адекватности поведения ребенка, а также факторы (психологические и социальные), нарушающие эту адекватность.

Стимульный материал

1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.
4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).
5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?
6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.
7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.
8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.
9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.
11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.
13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.
14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.
15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.
16. Где ты на этот раз?
17. Теперь на этом рисунке разместить несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.
18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.
19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.
20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.
21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.
22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.
23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.
24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.
25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударишь его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.
26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.
27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.
28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.

30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.
31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.
32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.
33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.
34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.
35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.
36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь.
37. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; протестируешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.
38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; протестируешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.
39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?
41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.
42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

Ключ к тесту

Каждая из 13 переменных образует самостоятельную шкалу. В таблице, где представлены все шкалы, также указано количество заданий методики, относящихся к той или иной шкале (например, в шкале № 1 - «отношение к матери»- их 20) и номера этих заданий.

Название шкалы	Номера заданий	Количество заданий
----------------	----------------	--------------------

Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42	20
--------------------	---------------------------------	----

Отношение к отцу	1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42	20
------------------	-----------------------------	----

Отношение к матери и отцу вместе, воспринимаемыми ребенком как родительская чета («родители»)	1, 3, 4, 6-8, 13-14, 17, 40-42	12
Отношение к братьям и сестрам	2, 4-6, 8-13, 15-19, 30, 40, 42	18
Отношение к бабушке, дедушке и другим близким родственникам	2, 4, 5, 7-13, 17-19, 30, 40, 41	16
Отношение к другу, подруге	4, 5, 8-13, 17-19, 30, 34, 40	14
Отношение к учителю, воспитателю	5, 9, 11, 13, 17, 18, 26, 28-30, 32, 40	12
Любознательность	5, 26, 28, 29, 31, 32	6
Стремление к общению в больших группах детей («общительность в группе детей»)	4, 8, 17, 20, 22-24, 40	8
Стремление к доминированию или лидерству в группе детей	20-24, 39	6
Конфликтность, агрессивность	22-25, 33-35, 37, 38	9
Реакция на фрустрацию	25, 33-38	7
Стремление к уединению, отгороженность	7-10, 14-19, 21, 22, 24, 30, 40-42	18

Входная диагностика владения русским языком

Диагностика проводится индивидуально с ребенком для определения умения говорить по-русски. Для диагностики необходима картинка, например, из следующего набора (картинки могут быть другие, главными особенностями картинок являются: изображение человека или животного в действии, наличие различных предметов, знакомых для ребенка и др.):

Задание: составить рассказ по картинкам.

Результаты оцениваются по следующей шкале.

0 баллов – ребенок молчит или отвечает на родном языке.

1 балл – ребенок говорит 2–3 слова, делает в них ошибки, нарушающие коммуникацию.

2 балла – ребенок только перечисляет предметы, изображенные на картинке, на вопросы отвечает либо односложно (например, на вопрос: «Что делает девочка?», ответ: «Сидит»), либо молчит, либо отвечает на своем языке.

3 балла – ребенок составляет 2–3 предложения, включающие только существительные и глаголы, возможны предложения, не связанные между собой.

4 балла – ребенок составляет 4–5 предложений. Предложения могут описывать события, не изображенные на картинке.

5 баллов – ребенок составляет развернутый рассказ, используя разные части речи, сложные предложения, может составить диалог между героями, изображенными на картинке, выразить их чувства, эмоции.

Ребенок-мигрант, получивший менее 4 баллов по данной методике, может начинать обучение в русскоязычной школе только при усиленном изучении русского языка. Дальнейшая диагностика познавательного и личностного развития ребенка-мигранта, получившего менее 4 баллов, возможна только при помощи использования методик на родном языке. При этом привлекается посредник-переводчик, хорошо владеющий данным и

русским языками. Переводчику же необходимо дать инструкцию о важности самого процесса перевода без оказания помощи ребенку в ходе диагностики. Далее подобраны возможные диагностические методики, предназначенных для изучения особенностей познавательного и личностного развития детей-мигрантов 6–8 лет.