

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»  
г.Усолье-Сибирское Иркутской области**

**Рассмотрено** и рекомендовано к  
реализации Протокол №6 от 31.08.2023  
педагогического совета

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «СОШ №17»  
/Михайлова О.А./  
Приказ № 499 от 31.08.2023

**Адаптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования  
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№17»**

## Оглавление

	Разделы адаптированной основной общеобразовательной программы	Страницы
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития		
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	10
2	Содержательный раздел	13
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий	13
2.2	Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области	13
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с задержкой психического развития	13
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	13
2.5	Программа внеурочной деятельности	13
2.6	Программа коррекционной работы	14
3	Организационный раздел	23
3.1	Учебный план	23
3.2	Календарный учебный график	26
3.3	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	27

## 1. Целевой раздел

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО) - создание условий для освоения содержания образования, достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности учащегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации АООП ООО учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося с ЗПР, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ЗПР, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся с ЗПР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Общая характеристика АООП ООО учащихся с ЗПР «МБОУ «СОШ №17».**

АООП ООО учащихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 17» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

АООП ООО предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 17» (далее - ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам её освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО учащихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа учителя-предметника с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП ООО учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу

группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования учащихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

### **Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического

развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2 Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Учащиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения учащимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и приведены в ООП ООО МБОУ «СОШ № 17»

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- **овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся**

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

### **Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения учащимся с ЗПР планируемых результатов **необходимо при завершении каждого уровня образования**, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение стартовой, текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах. Такое решение, при необходимости, принимается педагогическим советом в отношении конкретных учащихся.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Основным объектом** оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает **наличие положительной динамики** учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и промежуточная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью промежуточной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и промежуточной диагностики описаны в программе коррекционной работы. Они могут изменяться с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с учащимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений учащегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, учитывается и мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося, в случае согласия родителей (законных представителей), направляют на расширенное психоло-

го-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МБОУ «СОШ №17».

### **2.2 Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов соответствуют ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МБОУ «СОШ №17».

### **2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с задержкой психического развития**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МБОУ «СОШ №17».

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МБОУ «СОШ №17».

### **2.5. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МБОУ «СОШ № 17», однако, в связи с необходимостью реализации программы коррекционной работы во внеурочное время, план внеурочной деятельности учащегося с ЗПР отличается от здоровых сверстников.

План внеурочной деятельности учащегося с ЗПР содержит 7 часов коррекционно-развивающих занятий. В оставшийся объем времени (не более 5 часов) реализуются направления внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО.

## 2.6 Программа коррекционной работы

**Цель программы коррекционной работы с учащимися с ЗПР на уровне основного общего образования:** осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса образования учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, на уровне основного общего образования.

### **Задачи программы:**

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования.
- Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Осуществление индивидуально-ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Организация коррекционно-развивающих занятий с педагогами-специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) в индивидуальной или групповой форме для учащихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи.
- Обеспечение детям с ОВЗ обучения по программам дополнительного образования различной направленности в соответствии с их актуальными возможностями и потребностями.
- Формирование у учащихся с ОВЗ зрелых личностных установок для обеспечения оптимальной адаптации в реальных условиях социума.
- Определение доступных возможностей адаптации учащихся с ОВЗ в различных сферах деятельности.
- Формирование коммуникативных умений и навыков конструктивного межличностного общения со сверстниками и взрослыми людьми.
- Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ.
- Осуществление консультативной, методической, социальной помощи родителям или законным представителям учащихся с ОВЗ по различным вопросам обучения, воспитания и социализации детей.

### **Основные направления**

В процессе реализации программы коррекционной работы реализуются следующие направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «СОШ №17»;

- **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса

- учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

#### **Диагностическая работа**

включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- проведение комплексной социально - психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

**Диагностика различных направлений деятельности учащегося**

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей		Изучений истории развития ребёнка	Сентябрь	Классный руководитель
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создания банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование, беседы с педагогами	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, Классный руководитель
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребёнка, особенно эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребёнка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний предметам. Выявления нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, учителя-предметники, Педагог-психолог

**Коррекционно - развивающая работа** включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально - психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях обра-

звательной деятельности учащихся с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Диагностика коррекционно-развивающей работы деятельности учащегося:**

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы, индивидуальные карты	Разработать: индивидуальную программу по предметам для детей с ОВЗ, осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	Октябрь	Учителя-предметники, Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Проведение коррекционных занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог
<b>Профилактическая работа</b>				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся ОБЗ	Позитивная динамика состояния здоровья учащихся	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, и родителей по работе с детьми. Внедрение технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков правильного, безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник
--	---	--	----------------	----------------------

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Консультативная работа по различным направлениям деятельности учащегося:**

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы	Индивидуальные, Групповые, Тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, Заместитель директора по УВР

Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, Групповые, Тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, Психолог, Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, психолог, заместитель директора по УВР

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа по различным направлениям деятельности учащегося:**

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, Заместитель директора по УВР другие организации

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, Заместитель директора по УВР другие организации
---	---	----------------------------	-----------------------------	---

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР**

Целенаправленное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся в условиях МБОУ «СОШ № 17» направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

#### **Субъекты коррекционной работы в школе:**

<b>Субъекты реализации коррекционной работы</b>	<b>Содержание деятельности специалистов</b>
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПК	Курирует работу по реализации программы; Руководит работой ПМПК; Взаимодействует с МДОУ, ТПМПК, лечебными учреждениями; осуществляет просветительную деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	Изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы; Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьёй учащихся, с лечебными учреждениями
Педагог-психолог	Изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в среде; выявляет дезадаптированных учащихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; Подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; консультативная помощь в семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

Учитель-логопед	Исследует речевое развитие учащихся; организует логопедическое сопровождение учащихся.
Педагог дополнительного образования	Изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Медицинский работник	Определение группы здоровья, изучение социальной ситуации

## **Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО. Корректировка коррекционных мероприятий**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

- школьный психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося с ОВЗ, даёт рекомендации для следующего этапа обучения, осуществляет выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

## **Механизм взаимодействия**

Особая роль в данном направлении принадлежит психолого-медико-педагогическим комиссиям (ПМПК). Основные задачи деятельности ПМПК: оценка особенностей и уровня развития ребенка, оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния) ребенка быть включенным в образовательное учреждение, выбор оптимальной формы и уровня инклюзивного образования, определение условий включения ребенка в среду общеобразовательной школы среди сверстников, разработка программ.

С учетом поставленных диагнозов ПМПК определяется форма индивидуально подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. После рекомендуемой программы обучения ПМПК специалистами образовательного учреждения проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа как дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и социализации ребенка с ЗПР.

Школьный психолого-педагогический консилиум (ПМПК) - осуществляет работу непосредственно с детьми, родителями (законными представителями), педагогическим персоналом и администрацией.

Руководство ПМПК осуществляет заместитель директора по УВР, курирующий вопросы сопровождения детей с ОВЗ. Целью деятельности ПМПК является: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Основные задачи: создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся с ОВЗ; оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся определённых категорий (в зависимости от специфики диагноза); повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса; участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы. На основе данных обследования, по результатам динамического наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает взаимодействие МБОУ «СОШ №17» с другими организациями города.

Данное направление включает:

- сотрудничество с медицинскими организациями по вопросам сопровождения образовательной деятельности в целом и программы коррекционной работы в частности.
- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья - сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика организации деятельности по реализации АООП ООО обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СОШ №17» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности и особенностям организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Педагогические работники школы знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), методики и технологии организации образовательного процесса для таких детей. Ежегодно проводится анкета «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ».

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Ежегодно составляется методический план сопровождения педагогов.

## **Планируемые результаты коррекционной работы с учащимися с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

### **Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

- успешно адаптируется в образовательной организации;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

### **Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Учебный план**

Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение основного общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.27) организация инклю-

зивного обучения в МБОУ «СОШ №17» предусматривает совместное обучение и воспитание учащихся, не нуждающихся в специальных (коррекционных) программах обучения, и учащихся, испытывающих необходимость в обучении по адаптированным образовательным программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план для учащихся по адаптированным образовательным программам с ЗПР разработан для 5-9 классов по ФГОС ООО с включением внеурочной деятельности.

Учебный план инклюзивного обучения обеспечивает получение детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям, в условиях дифференцированного обучения и сохранения единого образовательного пространства.

В целях сохранения единого образовательного пространства в МБОУ «СОШ №17» осуществляется частичная интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: проводятся совместные воспитательные и спортивные мероприятия, коррекционные логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом по коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сферы учащихся, консультации специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам особенностей психофизического развития и воспитания, организуется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР включают: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием; получение начального общего образования в условиях образовательного учреждения общего или специального вида, адекватного уровню выраженности задержки психического развития; обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей; организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

Текущая и промежуточная аттестация учащихся в инклюзивных классах осуществляется в соответствии со школьным положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №17».

На основании заявления родителей (законных представителей) предоставлена возможность участия учащихся с ОВЗ во внеурочной деятельности, а также во внеучебных мероприятиях образовательной организации (при отсутствии медицинских противопоказаний). Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов учащихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых решаются задачи воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности, что позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей учащихся.

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное). Целью программы курса коррекционно-развивающих занятий является: создание оптимальных условий познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Целью коррекционно-развивающих занятий является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, формирование личности школьника, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности.

### Индивидуальный учебный план АООП ООО для учащихся с ЗПР

Предметные области	Учебные предметы\класс	Количество часов в неделю					всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно – научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
Итого:		26	28	29	32	32	147

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	3	2	3	4	4	16
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	36	36	
Внеурочная деятельность	7	7	7	7	7	
Коррекционно-развивающая область						
Индивидуально-групповые занятия коррекционно - развивающей направленности	2	2	2	1	1	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по предметам учебного плана	3	3	3	4	4	
Коллективно-творческие мероприятия	2	2	2	2		

Индивидуальный учебный план на каждый учебный год утверждается приказом директора МБОУ «СОШ №17» ежегодно и размещается на сайте МБОУ «СОШ №17» в разделе Образование.

### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график основного общего образования составлен на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждается ежегодно директором МБОУ «СОШ №17».

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов (каникул) при получении основного общего образования по календарным периодам учебного года (четвертям).

Учебный год для учащихся 5-9 классов начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Учебный год заканчивается: для 5-8 классов - 31 мая; для 9 классов - 25 мая. Продолжительность учебного года при пятидневной учебной неделе составляет 34 учебные недели (170 календарных дней). Продолжительность учебного года при шестидневной учебной неделе - 34 учебные недели (204 календарных дня). Продолжительность учебного года для 9 классов - до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность осенних, зимних, весенних каникул в совокупности составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул - 91 календарный день. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения учащимися 5-9 классов всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовая промежуточная аттестация) без прекращения образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится с середины мая и проходит в течение двух учебных недель.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора МБОУ «СОШ №17» ежегодно и размещается на сайте МБОУ «СОШ №17» в разделе Образование.

### **3.3 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

Интегративным результатом реализации указанных условий является создание комфортной развивающей образовательной среды МБОУ «СОШ №17»:

- обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Для учащихся 1-7 классов установлена пятидневная учебная неделя, для 8-11 классов - шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков - 40 минут. Начало уроков - 8.00 час. Окончание - в соответствии с расписанием учебных занятий. Перемены между уроками - от 10 до 20 минут.

Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке при пяти и шестидневной учебной неделе.

При наполняемости 25 человек и выше для изучения технологии, английского языка, информатики и ИКТ классы делятся на 2 группы.

**Кадровое обеспечение** реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР.

МБОУ «СОШ №17» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

МБОУ «СОШ №17» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной общеобразовательной программой для детей с ЗПР. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Специалисты, реализующие АООП ООО, проходят курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В МБОУ «СОШ №17» разработан и реализуется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов.

**Материально-технические условия** - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Ежегодное обновление материально-технических условий размещается на сайте МБОУ «СОШ №17» в разделе Материально-техническое оснащение (<http://www.sosh17.eduusolie.ru/materialno-tekhnicheskaya-baza-shkoly.html>).

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию подростков. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья учащихся и охраны труда работников МБОУ «СОШ №17». ОУ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочные библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего образования.

Кабинеты иностранного языка: оснащены акустическими системами, телевизорами.

Кабинеты информатики: оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской, компьютерами для учителей и учащихся, 2 наборами робототехники.

Кабинет физики оснащен компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, демонстрационным оборудованием, комплектами портретов ученых

Кабинеты математики оснащены демонстрационным материалом (таблицами и плакатами), наборами чертежных принадлежностей для доски, наборами геометрических фигур, демонстрационными и раздаточными наборами.

Кабинет химии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, вытяжным шкафом, весами учебными, наборами разновесов, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами).

Кабинет географии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусами, геометрическими наборами.

Кабинет биологии оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, микроскопами, комплектами таблиц.

Кабинеты русского языка и литературы оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, компьютерами.

Кабинеты истории оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, портретами исторических деятелей, картами, плакатами.

Кабинет ОБЖ оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, имеются: винтовка пневматическая (4 шт.);пистолет пневматический

(2 шт.); макет АКМ (1шт), противогаз ГП-7Б (18шт), видеофильм «Право на жизнь», комплект таблицы «Основы военной службы», комплекты наглядных пособий по ОБЖ (ЧС, ГО, ПБ. ЧС природного и техногенного характера), модель АКМ (21шт), 1 тренажер «Витим», 1 защитный костюм ОЗК, 1 аптечка индивидуальная АИ-1, общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ., плакаты по противодействию терроризма.

Кабинет технологии (обслуживающий труд) оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, оборудован следующим оборудованием: печь СВЧ; холодильник (1 шт.); швейные машины (9 шт.); доска гладильная (1 шт.); электропечи (3 шт.); кухонный гарнитур с 3-мя раковинами-мойками; комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов.

Кабинет технологии (мальчики). Для осуществления образовательной деятельности имеется: доска, столы ученические, стулья, верстаки, станки по металлу и дереву, электрический гравер, лобзики, сверла, выжигатели, напильники, ножовки, отвертки, стамески, резцы, рубанки, плоскогубцы, струбницы, бокорезы, напильники, шпатели и другие инструменты.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются:

- 1 спортивный зал оснащенный, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями;

- 1 малый спортивный зал для занятий гимнастикой, оснащённый теннисным столом. Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеется актовый зал со сценой (совмещен с обеденным залом), оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым оборудованием.

Школьная столовая с обеденным залом площадью - 170,82м<sup>2</sup> на 150 посадочных мест находится на третьем этаже. Услуги по оказанию организации общественного питания учащихся оказывает МУП «Столовая № 7».

Школу курирует ОГБУЗ «Усольская ГБ» (665463, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, улица Куйбышева, 4). Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «18» марта 2019 г. № ЛО-38-01-003479.

Медицинский кабинет оборудован кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами с возрастными манжетами, стетофонендоскопами, секундомерами, столиками медицинскими, инструментальными и манипуляционными, шкафами, комплектом оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни.

В школе установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

**Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** - формат входных дверей позволяет обеспечить доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Возможность перемещаться по всей территории здания (выше первого этажа) - только с помощью работников и родственников.

### **Финансовые условия**

АООП ООО предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Учащемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности учащегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП ООО учащегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе прочего персонала (медицинских работников, необходимых для сопровождения учащегося с ЗПР);
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО.

### **Психолого-педагогические условия**

Реализации образовательной программы способствует служба сопровождения (педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог), работа которой направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся с ОВЗ, а также на их развитие.

Особенности психолого-педагогических условий описаны в разделе «Программа коррекционной работы».

Информационно-методические условия реализации АООП ООО учащихся с ЗПР, механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО; сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО; контроль состояния системы условий реализации АООП ООО учащихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО и описаны в ООП ООО МБОУ «СОШ № 17».