

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школы №17»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №17»

О.А. Михайлова  
«31» августа 2022г.



Рассмотрена на  
заседании МО «Эколог»  
Протокол №7  
от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Юный биолог»

Для детей 11-12  
Срок реализации 1 год  
(новая редакция)

Автор составитель:  
Ракицкая Елена Геннадьевна,  
учитель биологии

город Усолье-Сибирское  
2022

## Содержание:

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.</b>	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	5
1.3. Содержание программы.	5
1.4. Учебно-тематический план.	6
1.5. Планируемые результаты.	8
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.</b>	
2.1. Календарный учебный график.	10
2.2. Условия реализации программы.	14
2.3. Формы контроля освоения образовательной программы.	15
2.4. Оценочные материалы.	15
2.5. Методические материалы.	17
2.6. Список литературы	18

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный биолог» имеет естественно-научную направленность, разработана на основе: <ul style="list-style-type: none"><li>– Закона «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Федерального закона «О физической культуре и спорте»;</li><li>– Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Программы разработана для реализации мегапроекта «ФГОС – статус» экологического образования школьников.</li></ul>
Актуальность программы	<p>Актуальность: воспитание экологической культуры.</p> <p>В условиях глубокого экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Во многих регионах страны принят закон «Об экологическом образовании», который ставит своей задачей создание системы непрерывного экологического образования.</p> <p>Также актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе</p>

	дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.
Новизна программы	Инновационной составляющей программы является интеграция естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры.
Педагогическая целесообразность	<p>Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые, живо интересуясь ботаникой и зоологией и стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь.</p> <p>К познанию природы интуитивно и сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой, её отдельными биоценозами. Под руководством преподавателя ребёнок сможет в системе рассмотреть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех сторон.</p> <p>На занятиях кружка ребята учатся вести наблюдения, работать с художественной и научной литературой. У них возникает потребность лучше и больше знать. Во время проведения дидактических игр, развивается коллективизм, уважение друг к другу. Ученики и учителя становятся единомышленниками, занимаясь тем, что их интересует.</p>
Отличительные особенности программы	Программа развития самопознания школьников 11-12 лет направлена на осознание себя и своего места в окружающем мире, предполагает работу с текстовой информацией в процессе игровой деятельности, практические занятия с лабораторным оборудованием. В дальнейшем, при обучении в старших классах, их знания, умения и навыки будут расширяться и обогащаться.
Адресат программы	Учащиеся 11-12 лет (5-6 класс), набор свободный.
Объем программы	Программа рассчитана на 108 часа, 36 учебных недель
Форма обучения	очная
Срок освоения программы	1 год
Режим занятий	Занятия проводятся 3 раз в неделю, 3 академических часа по 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса	Форма реализации программы – традиционная; групповая. Состав объединения – постоянный, 15 человек.
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	
Цель	<b>Основная цель программы</b> – формирование биолого-экологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботиться обо всём живом на Земле, воспитание нравственных качеств личности.
Задачи	<p>Программа предусматривает решение следующих <b>задач</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с видовым разнообразием растительного и животного мира нашего края, с их биологическими особенностями.</li> <li>2. Отработать навыки и умения работы с художественной и научной литературой, а также с лабораторным оборудованием.</li> <li>3. Формирование у школьников умения сравнивать, вести наблюдения.</li> <li>4. Приобщение детей к охране природы родного края, вовлечение в природоохранную деятельность.</li> <li>5. Способствовать развитию коллективизма, через групповые формы работы.</li> <li>6. Мотивировать детей к исследовательской работе.</li> <li>6. Содействовать в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.</li> </ol>
<b>1.3.Содержание программы</b>	
Основные направления содержания деятельности	<p style="text-align: center;"><b>1 часть. Я и окружающий мир.</b></p> <p>Наш космический адрес: Вселенная. Галактика – Млечный путь. Солнечная система. Планета – Земля.</p> <p>Биосфера Земли: природные сообщества, чем живое отличается от неживого.</p> <p>Сезонные явления. Фенологические наблюдения. Осень в красках.</p> <p>Основы проектной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 часть. Все грани жизни.</b></p> <p>Живые объекты: царства живой природы.</p> <p>Клетка: растительная и животная. Строение клетки. Лабораторная работа.</p>

Ткани: растительные и животные. Практическая работа.  
 Растения. Органы растений. Процессы жизнедеятельности.  
 Постановка опытов по воздушному питанию растений, транспирации растений, развитию растений. Наблюдения за растениями.  
 Животные. Органы животных. Процессы жизнедеятельности.  
 Наблюдения за животными (птицами, домашними любимцами).  
 Человек. Особенности строения и жизнедеятельности.  
 Экологические связи человека. Здоровье человека.

### 3 часть. Моя малая Родина.

История Байкала. Флора и фауна Байкала. Человек и Байкал.  
 Красавица Ангара (легенды, сказания, географическое положение, природа реки).

Мой город. История возникновения Усолья. Зелёные островки Усолья. Экологические проблемы города.

### 4 часть. Практикум.

Работа на пришкольном участке. Уход за комнатными растениями (подкормка, полив, пересадка).

Средствами эффективного усвоения программы являются игры (ролевые, тематические, имитационные, дидактические), изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки в природу, конкурсы экологических знаков, опыты и практические работы, изготовление гербариев, коллекций и т.д.  
 Занятия интегрируют в себе различные знания по окружающему миру, биологии, изобразительному искусству, литературе, технологии, краеведению, которые направлены на их объединение в практике детей.

## 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Все го	Тео рия	Практ ика	
<b>I</b>	<b>Я и окружающий мир.</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
1-2	Наш космический адрес: Вселенная.	2	1	1	
3	Галактика.	1	1		
4-5	Солнечная система.	2	1	1	
6-7	Планета Земля.	2	1	1	
8	Биосфера: природные сообщества.	1	1		
9	Лес.	1		1	
10	Тундра.	1		1	

11	Тропические леса.	1		1	
12	Пустыни.	1	1		
13	Горы.	1		1	
14	Сибирь.	1		1	
15	Чем живое отличается от неживого?	1	1		
16	Уровни жизни.	1		1	
17	Биологические ритмы: суточные, годовые (сезонные).	1	1		
18-19	Осень.	2		2	
20-21	Основы проектной деятельности.	2	1	1	
<b>II</b>	<b>Все грани жизни.</b>	<b>38</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	
22	Царства живой природы.	1	1		
23-24	Растительная клетка.	2	1	1	
25-26	Животная клетка.	2	1	1	
27-28	Растительные ткани.	2	1	1	
29-30	Животные ткани.	2	1	1	
31-32	Органы растений.	2	1	1	
33-34	Процессы жизнедеятельности	2	2		
35	Фотосинтез.	1		1	
36	Результаты, выводы.	1	1		
37	Транспирация	1		1	
38	Развитие растений из семени (на примере гороха, фасоли)	1		1	
39-40	Наблюдения за растениями. Результаты. Выводы.	2	1	1	
41	Животные. Органы животных	1	1		
42-43	Процессы жизнедеятельности.	2	2		
44	Оформление дневника наблюдения за зимующими птицами.	1		1	
45-46-47	Фенологические наблюдения . Зима.	3		3	
48	Человек – биосоциальный вид.	1	1		
49-50	Особенности строения и жизнедеятельности.	2	1	1	
51-52-53	Экологические связи человека.	3	1	2	
54-55-56	Здоровье. Факторы, влияющие на здоровье	3	1	2	
57	Фенологические наблюдения.	1		1	
58-59	Защита исследовательских работ. Промежуточные результаты.	2		2	зачет
<b>III</b>	<b>Моя малая Родина.</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	
60	История Байкала.	1	1		
61-62	Флора Байкала.	2	1	1	

63-64	Фауна Байкала.	2	1	1	
65-66-67	Человек и Байкал.	3	1	2	
68	Красавица Ангара. Легенды, сказания.	1	1		
69	Красавица Ангара. Географическое положение.	1	1		
70	Водные обитатели реки.	2		2	
71-72	Памятники природы.	2		2	
73-74	Охраняемые территории Иркутской области.	2	1	1	
75-76-77	Мой город. История возникновения. Старый город	3	1	2	
78	Зелёные островки Усолья (парки)	3	1	2	Защита проекта
79	Озеленение города.	1		1	
80-81	День Земли.	2		2	
82-83	Экологические проблемы города.	2	1	1	
84-85-86	Фенологические наблюдения. Работа с дневником наблюдений. Весна.	3		3.	
<b>IV</b>	<b>Практикум</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	
87-108	Работа на пришкольном участке.	8		8	
	Уход за комнатными растениями.	10		10,	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>70</b>	

## 1.5. Планируемые результаты

### Ожидаемые результаты

#### 1. Прогнозируемые результаты:

умение работать с микроскопом, с временным препаратом, с постоянным препаратом, знание основного лабораторного оборудования.

#### 2. Учащиеся должны знать:

- строение микроскопа;
- многообразие растений окрестностей школы;
- правило поведения в природе и меры по её' охране;
- способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- элементы погоды и климата: температура воздуха, направление ветра,
- облачность, осадки; примеры растений и животных гор, равнин, водоемов и др. местного природного сообщества;
- условия жизни растений и животных на суше и в водной среде;
- приспособленность к жизни в природном сообществе;

- значение почвы, воды, воздуха в жизни растений, животных и человека.

### 3. Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за комнатными растениями; составлять синквейн;
- давать описание внешнего вида животных и растений; работать с художественной и научной литературой;
- проводить наблюдения за природой, сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- фиксировать результаты наблюдений; пользоваться измерительными приборами (линейкой и термометром).

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название, тема	Форма контроля
1				Теоретическая Просмотр видеофильма Групповая	2	Наш космический адрес: Вселенная.	Беседа
2				презентация	1	Галактика.	беседа
3				презентация	2	Солнечная система.	беседа
4				Презентация. Работа с красками	2	Планета Земля.	беседа
5				Теоретическая Групповая Упражнения в группах	1	Биосфера: природные сообщества.	беседа
6				Теоретическая Групповая Упражнения в группах	1	Лес.	Работа по карточкам
7				Теоретическая Групповая	1	Тундра.	Контроль выполнения установок
8				Теоретическая Групповая	1	Тропические леса.	беседа
9				Теоретическая Просмотр видеофильма	1	Пустыни.	
10				Работа с карточками	1	Горы.	
11				Работа с литературой	1	Сибирь.	Наблюдение
12				Теоретическая	1	Чем живое отличается от неживого?	беседа
13				Работа с	1	Уровни жизни.	

			литературой			
14			Работа с литературой	1	Биологические ритмы: суточные, годовые (сезонные).	Наблюдение
15			Экскурсия .Фенологические наблюдения. Работа с красками.	1	Осень.	
16			Лекция.	1	Основы проектной деятельности.	Выбор темы исследования
17			Работа с литературой	2	Царства живой природы.	
18			Теоретическая Лабораторная работа	1	Растительная клетка.	
19			Теоретическая Лабораторная работа	2	Животная клетка.	
20			Теоретическая Лабораторная работа	2	Растительные ткани.	
21			Работа с литературой Лабораторная работа	2	Животные ткани.	
22			Работа с красками.	2	Органы растений.	
23			Работа с литературой	2	Процессы жизнедеятельности	
24			Постановка опыта	1	Фотосинтез.	
25			Работа с литературой	1	Результаты, выводы.	Наблюдение
26			Постановка опыта	1	Транспирация	Наблюдение
27			Постановка опыта	1	Развитие растений из семени (на примере	

						гороха, фасоли)	
28				Работа с литературой	2	Наблюдения за растениями. Результаты. Выводы.	Наблюдение
29				Работа с литературой	1	Животные. Органы животных	
30				Теоретическая Групповая	2	Процессы жизнедеятельности.	Наблюдение
31				Групповая Просмотр видеофильма	1	Оформление дневника наблюдения за зимующими птицами.	
32				Теоретическая Экскурсия. Наблюдения.	3	Фенологические наблюдения . Зима.	Изготовление листовок
33				Работа с литературой	1	Человек – биосоциальный вид.	Наблюдение
34				Определение пульса, давления, роста.	2	Особенности строения и жизнедеятельности.	Наблюдение
35				Работа с литературой	3	Экологические связи человека.	Проектная работа.
36				Практическая работа «Здоров ли я?»	3	Здоровье. Факторы, влияющие на здоровье	Синквейн
37					1	Фенологические наблюдения.	
38				Работа с литературой	2	Защита исследовательских работ.	Зачет
39				Работа с литературой	1	История Байкала.	
40				Работа с литературой. Работа со	2	Флора Байкала.	Наблюдение

			справочником			
41			Видеофильм «Я есмь Байкал» Проектная деятельность	2	Фауна Байкала.	
42			Работа с литературой.	3	Человек и Байкал.	
43			Работа с учебником.	1	Красавица Ангара. Легенды, сказания.	
44			Работа с картами.	1	Красавица Ангара. Географическо е положение.	
45			Работа со справочниками. Работа с красками	2	Водные обитатели реки.	
46			Презентация.	2	Памятники природы.	
47			Экскурсия	3	Охраняемые территории Иркутской области.	
48			Экскурсия	3	Мой город. История возникновения. Старый город	
49			Проектная деятельность	1	Зелёные островки Усолья (парки)	Защита проекта
50			Конкурс экологических знаний.	2	Озеленение города.	
51			Экологическая акция.	1	День Земли.	
52			Работа с красками. Плакаты, листовки.	2	Экологические проблемы города.	
53			Экскурсия на пришкольный участок.	3	Фенологически е наблюдения. Работа с	

					дневником наблюдений. Весна.	
54				Май. Подготовка клумб.		Работа на пришкольном участке.
55				В течение года. Поливка, пересадка, подкормка.	8	Уход за комнатными растениями.
<b>Общее количество часов</b>					<b>108</b>	

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое, кадровое обеспечение	<p>Основной учебной базой для проведения занятий является учебный кабинет ОУ и пришкольная площадка. Кабинет имеет необходимое оборудование: компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, принтер, микроскопы. Кабинет оборудован шкафами для хранения необходимых для работы инструментов и материалов: образцов, паяток, карточек, литературы, видеоматериалов и др.</p> <p>Реализовывать программу педагог, имеющий высшее биологическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области биологического образования и организации учебно-исследовательской деятельности.</p>
Дидактическое и методическое обеспечение	<p>1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки для педагога:</p> <p>1.1. Материалы для проведения эковикторины «Знатоки гидробиологии».</p> <p>1.2. Методические рекомендации по проведению коллоквиума «Экологическое состояние водных объектов нашей области».</p> <p>1.3. Методические рекомендации «Организация природоохранных акций».</p> <p>1.4. Консультация для учащихся «Планирование индивидуальной исследовательской работы».</p> <p>1.5. Консультация для учащихся «Методы отбора проб на полевом этапе исследований».</p> <p>1.6. Консультация для учащихся «Анализ материалов дневника полевой практики».</p> <p>1.7. Живи, Земля! Сборник авторских учебно-методических материалов экологобиологической направленности. / Сост. А.В. Хаирова. – Тольятти : Издательство</p>

	<p>МОУДОД «ГЦИР», 2007. – 54 с. //Электронный методкабинет ГЦИР/ metod/ BD/07.</p> <p>2. Дидактические материалы для учащихся:</p> <p>2.1. Учебный фильм «Как правильно вести себя в природе».</p> <p>2.2. Инструкции по проведению лабораторных исследований.</p> <p>2.3. Дидактические раздаточные материалы «Как правильно сформулировать тему и составить план исследовательской деятельности».</p> <p>2.4. Дневник полевой практики.</p> <p>2.5. Памятка «Правила ведения дневника полевой практики».</p> <p>2.6. Памятка для учащихся «Правила поведения в природе».</p> <p>Для обучающихся разработаны и используются методические разработки.</p>
<p><b>2.3. Формы контроля освоения образовательной программы</b></p>	
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос учащихся по пройденному материалу.</li> <li>– Наблюдение за учащимися во время занятий.</li> <li>– Контрольные игры с заданиями.</li> <li>– Результаты участия в акциях, мероприятиях.</li> </ul>
Промежуточная аттестация	<p>Проводится в форме защиты исследовательской и проектной работы. В первом полугодии – в период с 13 по 20 декабря 2018 года, во втором полугодии в период с 20 по 27 апреля 2019 года. Промежуточная аттестация проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на освоение дополнительной общеразвивающей программы.</p>
Итоговая аттестация	<p>Не предусмотрена.</p>
<p><b>2.4. Оценочные материалы</b></p>	
<p><b>Система критериев оценки деятельности кружка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат, защита работы;</li> <li>– участие в НПК в школе;</li> <li>– участие в экологических мероприятиях «День птиц», «День Земли», «Кормушка» ;</li> <li>– анкета;</li> <li>– вопросник по программе “ Мое отношение к природе”.</li> </ul> <p><b>Методика отслеживания результативности.</b> Диагностика мотивации познавательной деятельности методом анкетирования.</p> <p>Отметь свой вариант ответа:</p>	

Посещаю объединение «Юный биолог», потому что	
- на занятиях интересно	
- родители заставляют	
- хочу подготовиться к будущей профессии	
- Незнайкой быть нельзя	
- нравится узнавать новое	
- люблю наблюдать, исследовать	

Результаты анализа анкет можно выразить в таблице:

Мотивы	Кружковцы (%)
Познавательный интерес	
Мотивация благополучия	
Широкие социальные мотивы	

Методика предложена в журнале «Экология в школе» № 4 – 2009 год с. 12, статья Яковлевой З. И. «Формирование экологической культуры младших школьников как фактора саморазвития личности».

## 2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса	<p>По уровню освоения: базовая.</p> <p>По способу реализации: индивидуально-групповая.</p> <p>По уровню подготовки: освоение исследовательской деятельности.</p> <p>По ориентации педагогической деятельности на личностные структуры: обучающая.</p> <p>Занятия в объединении проводятся в очной форме в учебном кабинете образовательной организации. Группа учащихся работает под руководством учителя. Учащиеся обеспечены</p>
---	--

	<p>необходимым спортивным инвентарем. Роль учителя заключается в организации групповой и коллективной работы учащихся, в том числе с использованием возможностей информационной среды. Учитель организует и поддерживает учебное взаимодействие. Продвигаясь по курсу под руководством учителя, учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с учебным материалом;</li> <li>- выполняют задания;</li> <li>- участвуют в акциях, соревнованиях;</li> <li>- задают вопросы, высказываются, выполняют показы, делятся опытом;</li> <li>- выполняют лабораторные, проектные и исследовательские работы.</li> </ul>
<p>Методы обучения</p>	<p><b>Методы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поисково-исследовательский</li> <li>2. Самореализация через различные творческие дела, участия в конкурсах, экскурсиях, выставках.</li> <li>3. Практические работы по биологии.</li> </ol> <p><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>индивидуальные</i> (практические и творческие задания, беседы, консультации);</li> <li>- <i>групповые</i> (занятие, беседа, научная конференция, научная дискуссия, научные дебаты, экскурсии).</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>словесный</i> – рассказ, беседа, диалог.</li> <li>- <i>наглядный</i> – демонстрация наглядных пособий, иллюстраций</li> <li>- <i>практический</i> – различные экскурсии, практические работы, самостоятельное изготовление наглядных пособий.</li> </ul> <p>С помощью словесного метода учащимся преподаются новые знания. Наглядный метод способствует закреплению полученных новых знаний. Практический метод способствует закреплению знаний и получению практических знаний.</p> <p>В программе «Юный биолог» используется личностно-ориентированная технология. Наиболее приемлемые отношения между педагогом и учащимися – сотрудничество и сотворчество. Учащиеся имеют право на свою точку зрения и свободный выбор. Приоритетными качествами личности ребенка является доброта, достоинство, терпимость.</p> <p>Обучение осуществляется без принуждения. Большое внимание уделяется самостоятельной работе. В течение года с учащимися проводятся различные контрольные работы и конференции, научные дебаты, итоговые работы, задания</p>

	исследовательского характера.
Формы организации образовательного процесса	<p><b>Формы и приемы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение практически работ, лабораторных опытов, экскурсии</li> <li>2. Изучение научной и художественной литературы</li> <li>3. Фенологические наблюдения</li> <li>4. Наблюдение за природными объектами</li> <li>5. Изучение флоры и фауны родного края</li> </ol>
Педагогические технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии группового обучения;</li> <li>– Технологии коллективного взаимообучения;</li> <li>– Игровые технологии;</li> <li>– Компьютерные технологии;</li> <li>– Здоровьесберегающие технологии.</li> </ul>
Педагогические принципы	<p>Основные принципы содержания программы «Юный биолог»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип научности и доступности.</li> <li>2. Принцип наглядности и практической направленности.</li> <li>3. Принцип системности и целостности.</li> <li>4. Принцип личностной ориентации.</li> <li>5. Принцип краеведческий.</li> <li>6. Принцип единства сознания и деятельности.</li> </ol>
<p>Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы (разработки занятий, мероприятий, игр) размещено на сайте МБОУ «СОШ №17» (<a href="http://www.sosh17.eduusolie.ru">http://www.sosh17.eduusolie.ru</a>) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/.</p>	
<p><b>2.6. Список литературы</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009.</li> <li>2. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>3. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.</li> <li>4. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.</li> </ol>	

5. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.
7. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.