



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №17»
О. А. Михайлова
Приказ от 29.05.2020 №229/1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)

Усолье - Сибирское, 2020 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО	4-85
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности среднего общего образования	6
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	86
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО	88-118
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	88
2.1.1.	Цели и задачи программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта (ФГОС СОО)	88
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	89
2.1.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	93
2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	95
2.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	97
2.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	98
2.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	99
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	100
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	101
2.3.	Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования	101
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся при получении среднего общего образования	102

2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	103
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	104
2.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся	109
2.3.5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся	109
2.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	111
2.3.7.	Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	111
2.3.8.	Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	112
2.3.9.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	114
2.3.10.	Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	114
2.3.11.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации учащихся	117
2.4.	Программа коррекционной работы	118
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП	119-129
3.1.	Учебный план среднего общего образования	119
3.2.	План внеурочной деятельности.	120
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	121
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	121
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	121
3.3.3.	Финансовые условия реализации образовательной программы среднего общего образования	122
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	123
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	124
3.3.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	125
3.3.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	126

3.3.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	127
3.3.9.	Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	128

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 17» формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 17» при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 17» формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к

самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 17» формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 17» формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 17» среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 17» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном

объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности среднего общего образования

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Достижение планируемых результатов освоения учащимися ООП СОО учитывается при оценке деятельности школы.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, метапредметные и предметные результаты.

- личностные включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметные включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

На уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 17» отсутствует углубленный уровень изучения предметов.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде);
- эстетическое сознание (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера);
- осознание русского языка как одной из основных духовных, национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; □ понимание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания значения русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе школьного образования;
- формирования всех навыков осмысленного чтения и освоения стратегий работы с текстом; способность вести диалог и переговоры с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- идентификация себя как полноправного субъекта межличностного и межнационального общения;
- готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога;
- готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования (объединение, согласие) интересов, процедур;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного выбора будущей профессии и отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в личных и общественных проблемах.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У выпускника будут сформированы:

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- готовность оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проявление способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; способность выбора из предложенных вариантов и самостоятельного поиска средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели;
- планирование и корректирование своей индивидуальной образовательной траектории;
- умение устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности;
- умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определение совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- умение отбирать инструменты для оценивания своей деятельности;

- осуществление самоконтроля своей деятельности в рамках предложенных условий и требований оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- нахождение достаточных средств для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; способности, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- навыка ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; готовности демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
- проявления способности осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- организации самостоятельной работы в группе по реализации учебной задачи, учебного или социального проекта средней сложности; осуществлять исследовательскую деятельность под руководством учителя;
- умения формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; логично и точно излагать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- использовать национально-культурные нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные

Выпускник научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров, адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация), создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения, проявлять способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику, в процессе речевого общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- проявлять способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; творчески переосмысливать изученные многообразные источники по истории Восточной Сибири;
- использовать читательские умения, достаточные для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров, осуществлять исследовательскую деятельность под руководством учителя;
- составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- обозначать логические связи с помощью знаков в схеме, создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмент большой статьи);

- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи; □ писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);
- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий этикет.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- формировать представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистической системе языка; писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; умение анализировать и характеризовать произведение как художественное целое; выявлять авторское отношение к изображённому, давать аргументированную интерпретацию и личностную оценку произведению;
- умение определять нравственно-философскую и социально-историческую проблематику литературных произведений; выявлять сходство тематики и героев разных произведений; привлекать литературно-критические материалы при анализе художественного текста; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; □

Выпускник получит возможность для формирования:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей. □ осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.
- ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные:

Регулятивные

Выпускник научится:

- целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планированию — определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозированию – предвосхищению результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Выпускник получит возможность научиться:

- коррекции – внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценке – выделению и осознанию учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
- умению определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владению языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- восприятию на слух литературных произведений разных жанров, осмысленному чтению; умению пересказа прозаических произведений или фрагментов с использованием цитат; работать в группе. осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра. отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- осуществлять коммуникативную рефлексию.
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; □ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, устанавливая аналогии.
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; □ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Предметные:

Выпускник на базовом уровне научится:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимать литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации.
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные

Коммуникативные

Выпускник научится:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вести диалог, учитывая позицию собеседника.
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Выпускник научится:

- формировать умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия,
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовностью и способностью противостоять внешним помехам деятельности;
- владеть логическими действиями определения и ограничения понятий, устанавливать причинно-следственных связи и обобщения на различном предметном материале; сравнивать и классифицировать на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- осваивать таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.
- пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой.
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- формировать дружелюбное и толерантное отношения к проявлениям иной культуры,
- достигать уровня иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего школьникам общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения, в устной и письменной формах на до порогового уровня в пределах тематики основной школы;
- формировать осознание адекватной и критичной оценки в учебной деятельности,
- формировать способности адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; работать в группе;

- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- осваивать таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.
- пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой.
- использовать знаково-символические средства, информацию для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями
- совершенствовать приобретенные иноязычные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; осуществлять расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- приобщать к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.
- использовать английский языка, как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- приобщать к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

Познавательные

Выпускник научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловому чтению;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловому чтению;

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

Говорение

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной форме;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной форме;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; • делать сообщения по разнообразным темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, досуг и увлечения, переписка, школа и школьная жизнь, летняя работа, проблемы подростков, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности, жизненные ситуации, здоровье, правила поведения, личность, открытия, пример для подражания, успех.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; • делать сообщения по разнообразным темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, досуг и увлечения, переписка, школа и школьная жизнь, летняя работа, проблемы подростков, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности, жизненные ситуации, здоровье, правила поведения, личность, открытия, пример для подражания, успех.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать содержание англоязычных текстов, выделять значимую интонацию, определять тему и выделять главные факты;
- понимать содержание англоязычных текстов, выделять значимую интонацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать художественные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать художественные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в письменной форме;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в письменной форме;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- заполнять анкеты, резюме и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, официальные письма, эссе.
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- заполнять анкеты, резюме и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, официальные письма, эссе.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- представления о математических способах познания мира;

- представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и интерес к учебному предмету математика;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

- представления о самостоятельности и личной ответственности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; □ компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; □ ответственность в процессе обучения математике;

- представления о математических способах познания мира;

- представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- мотивация учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и интерес к учебному предмету математика;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»,

отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи: составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий:
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность и неудовлетворенность своей работой на уроке, адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи: составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий:
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность и неудовлетворенность своей работой на уроке, адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; □ формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;

-принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности. Анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

-понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; □ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

-воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Выпускник получит возможность научиться:

- математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться;

- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над ним; □ аргументировано выражать свое мнение;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их; □ применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться;

- слушать партнера по общению, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над ним; аргументировано выражать свое мнение;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

Познавательные

Выпускник научится:

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Выпускник получит возможность научиться

- понимать и выполнять обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме. понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Предметные

Алгебра

Выпускник на базовом уровне научится:

- применять определение корня n -й степени, его свойства; выполнять преобразования выражений, содержащих радикалы; решать уравнения, используя понятие корня n -й степени; излагать информацию, обосновывая свой собственный подход к решению способами графического представления технической, технологической информации;
- применять определение геометрической прогрессии, бесконечно убывающей геометрической прогрессии, знаменатель прогрессии;
- строить графики степенных функций при различных значениях показателя; описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить графики показательной функции, решать показательное уравнение различными методами, решать показательные неравенства различными методами, решать системы показательных уравнений и неравенств;
- решать простейшие логарифмические уравнения, их системы;
- применять определение радианной меры угла, переводить радианную меру в градусную и градусную меру в радианную.
- решать тригонометрические уравнения сложного аргумента и однородные тригонометрические уравнения, применяя метод замены переменной, разложения на множители; определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- усваивать понятия четности, нечетности функции;
- использовать понятие периодичности при изучении свойств тригонометрических функций усваивать понятия функции косинус, схемы исследования функции $y = \cos x$ и ее свойства;

- строить график функции $y = \cos x$, находить по графику промежутки возрастания и убывания, промежутки постоянных знаков, наибольшее и наименьшее значения функции;
- усваивать понятия функции синуса, схемы исследования функции $y = \sin x$ и ее свойства;
- усваивать понятия функции синуса, схемы исследования функции $y = \tan x$ и ее свойства; П
- понимать обратные тригонометрические функции, иметь представление об их графиках и свойствах; применять свойства, формулы и теоремы при решении задач по теме «Тригонометрические функции»;
- усваивать понятие производной функции, формулы для производных x^2 , x^3 , $(kx+b)$,
- пользоваться определением и формулами для нахождения производных; -
- использовать определения и формулы для нахождения производных;
- применять правила дифференцирования при решении задач;
- составлять уравнение прямой, проходящей через заданную точку с заданным угловым коэффициентом, уравнение касательной к графику функции;
- усваивать понятия угла, образованного прямой с осью абсцисс, углового коэффициента прямой, геометрический смысл производной;
- использовать алгоритм нахождения уравнения касательной к графику при решении задач; П
- применять свойства, формулы и теоремы при решении задач по теме «Производная и ее геометрический смысл»;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значение функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- вычислять первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических; складывать и умножать комплексные числа; находить модуль комплексного числа;
- вычитать и делить комплексные числа;
- находить тригонометрическую форму комплексного числа;
- решать квадратные и алгебраические уравнения;
- применять основные формулы комбинаторики;
- применять знания при выводе формул алгебры, вероятности и статистической частоте наступления события;
- формировать элементы комбинаторного мышления, находить вероятность случайных событий в простейших случаях, используя классическое определение вероятности и применяя при необходимости формулы комбинаторики;
- решать различные прикладные задачи;
- исследовать простейшие взаимосвязи между различными событиями, находить вероятности некоторых видов событий через вероятности других событий;
- применять классическое определение вероятности случайного события;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графически представлять множества на координатной плоскости; оперировать понятиями утверждение и отрицание;
- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;
- решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); □ приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.
- находить область определения и множество значений тригонометрических функций, определять их четность, нечетность, периодичность; □ понимать обратные тригонометрические функции;
- усваивать понятие производной и её геометрический смысл;
- применять понятие производной к исследованию функций;
- использовать понятие первообразной для вычисления площади криволинейной трапеции и интеграла;
- усваивать понятия комбинаторики, элементов теории вероятности и статистики.

Геометрия

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать на чертежах и моделях пространственных форм, взаимное расположение точек, прямых, плоскостей с помощью аксиом стереометрии, применять аксиомы при решении задач;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение прямых в пространстве, используя определение параллельных прямых;
- находить на моделях параллелепипеда параллельные, скрещивающиеся и пересекающиеся прямые;
- применять теоремы о параллельных прямых, перпендикулярных к третьей прямой; определение прямой, перпендикулярной к плоскости, и свойства прямых, перпендикулярных к плоскости;
- распознавать на моделях перпендикулярные прямые в пространстве; признак перпендикулярности прямой и плоскости; иметь представление о призме как о пространственной фигуре, формулу площади полной поверхности прямой призмы;
- на модели параллелепипеда находить сонаправленные, противоположно направленные, равные векторы, находить сумму и разность векторов с помощью правила треугольника и многоугольника.
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул;
- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния, углы в пространстве
- в повседневной жизни и при изучении других предметов использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний; оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- ориентировать на заданную систему требований, уровень алгоритмизации действий, соблюдение правил деятельности;

- управлять своей деятельностью от постановки цели и выбора способов до контроля и оценки полученного результата;
- анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале работы, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения при изучении разных предметов
- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; □ компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- мотивация учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и интерес к учебному предмету информатика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и интерес к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- формировать навыки моделирования как метода познания реального мира;
- формировать способности строить модели реальных объектов и исследовать их;
- организовывать эффективную деятельность по моделированию реальных объектов
- характеризующие языковое и речевое развитие человека;
- формирование знаний о технологиях и технологической стороне обработки, передачи и хранения баз данных способности к самооценке результатов своей учебной деятельности способности к самооценке результатов своей учебной деятельности;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИК
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;
понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи: составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность и неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных

учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

- деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи: составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность и неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Выпускник научится:

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- формирования обобщенных знаний;
- поиск и выделение необходимой информации;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осмысленно читать;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий. Различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- формирования обобщенных знаний;
- виды знаково-символических действий: замещение, кодирование/декодирование; моделирование; умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осмысленно читать;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий. Различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших условиях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.
- устанавливать отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших условиях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - понимание особенностей представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
 - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
 - уважительно вести диалог с товарищами;
 - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
- Анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; □ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернет с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.; □ соблюдение культуры поведения в сети Интернет.
- постановка и формулирование проблемы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; □ формировать и развивать компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Выпускник получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над ним; аргументировано выражать свое мнение;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; признавать свои ошибки, озвучивать их.
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над ним; □ аргументировано выражать свое мнение;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними; выполнять без использования компьютера («вручную») алгоритмы анализа числовых данных и управления исполнителями, описанные на алгоритмическом языке с использованием конструкций ветвления и повторения, вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; для более узкого класса задач — создавать и выполнять на компьютере программы для их решения.
- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- использовать графы, таблицы, деревья при решении логических и жизненных задач
- создавать простейшие базы данных и управлять ими
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- выполнять без использования компьютера («вручную») алгоритмы анализа числовых данных и управления исполнителями, описанные на алгоритмическом языке с использованием конструкций ветвления и повторения, вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; для более узкого класса задач — создавать и выполнять на компьютере программы для их решения.
- навыкам работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

- приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.; □ основам соблюдения норм информационной этики и права.

- использовать в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне её;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.)

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне её;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.)

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

- познакомиться с примерами использования математического моделирования и ИКТ в современном мире. познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Выпускник получит возможность для формирования:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- осознанию своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Выпускник научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владению общепредметными понятиями «объект», «система», «модель».
- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владению общепредметными понятиями «объект», «система», «модель».

Выпускник получит возможность научиться:

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Познавательные:

Выпускник научится:

- анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Выпускник получит возможность научиться:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- формированию и развитию мышления, умение применять его в коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- формированию и развитию мышления, умение применять его в коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

10 класс.

Выпускник на базовом уровне научится:

- уважительному отношению к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны на материале разделов Древнерусское государство в IX-XIII вв, Образование единого Русского государства в XIV-XV вв., Россия в XVI – XVII вв., Россия в эпоху Петра Великого, Россия в середине и второй половине XVIII века, Россия в первой половине XIX века, Россия во второй половине XIX века;
- развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством на материале разделов Политические отношения на Западе и Востоке, Международные отношения эпохи позднего Нового времени;
- формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России и человечества на материале разделов

Средневековье, Духовная жизнь общества;

- овладению базовыми знаниями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений на материале разделов Первобытность, Древний мир, Средневековье, Западная Европа на пути к Новому времени;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире на материале разделов Древнерусское государство в IX-XIII вв, Образование единого Русского государства в XIV-XV вв., Россия в XVI – XVII вв., Россия в эпоху Петра Великого, Россия в середине и второй половине XVIII века, Россия в первой половине XIX века, Россия во второй половине XIX века, Первобытность, Древний мир, Средневековье, Западная Европа на пути к Новому времени;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего на материале разделов Древнерусское государство в IX-XIII вв, Образование единого Русского государства в XIV-XV вв., Россия в XVI – XVII вв., Россия в эпоху Петра Великого, Россия в середине и второй половине XVIII века, Россия в первой половине XIX века, Россия во второй половине XIX века, Первобытность, Древний мир, Средневековье, Западная Европа на пути к Новому времени;

Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.) на материале разделов Россия в мировом развитии на рубеже 19-20 вв, Державное соперничество в начале 20 века. Россия в годы Первой мировой войны, Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг., СССР в системе международных отношений 1920-1930-е гг., СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада, Духовная жизнь и развитие отечественной и мировой культуры в первой половине 20 вв, СССР и мировое развитие в период «холодной войны», Ускорение научнотехнического развития и его последствия, Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР - к Российской Федерации, Россия и мир в конце XX – начале XXI в. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в.

- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), определяющие эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д. на материале разделов Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг, СССР и мировое развитие в период «холодной войны», Ускорение научно-технического развития и его последствия, Модернизационные процессы в мире конца XX в.

- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время на материале разделов Державное соперничество в начале 20 века, Россия в годы Первой мировой войны, Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг., СССР в системе международных отношений 1920-1930-е гг., СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада, СССР и мировое развитие в период «холодной войны», Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени на материале разделов Россия в мировом развитии на рубеже 19-20 вв, Державное соперничество в начале 20 века. Россия в годы Первой мировой войны, Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг., СССР в системе международных отношений 1920-1930-е гг., СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада, Духовная жизнь и развитие отечественной и мировой культуры в первой половине 20 вв, СССР и мировое развитие в период «холодной войны», Ускорение научно-технического развития и его последствия, Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР - к Российской Федерации, Россия и мир в конце XX – начале XXI в. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени на материале разделов Россия в мировом развитии на рубеже 19-20 вв, Державное соперничество в начале 20 века. Россия в годы Первой мировой войны, Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг., СССР в системе международных отношений 1920-1930-е гг., СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада, СССР и мировое развитие в период «холодной войны», От СССР - к Российской Федерации, Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков на материале разделов Россия в мировом развитии на рубеже 19-20 вв, Державное соперничество в начале 20 века. Россия в годы Первой мировой войны, Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг., СССР в системе международных отношений 1920-1930-е гг., СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада, Духовная жизнь и развитие

отечественной и мировой культуры в первой половине 20 вв, СССР и мировое развитие в период «холодной войны», Ускорение научно-технического развития и его последствия, Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР - к Российской Федерации, Россия и мир в конце XX – начале XXI в. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- активно осваивать историческое и культурное наследие своего народа, родного края, России и мира; развитие стремления сохранять и приумножать культурное наследие прошлого;
- формированию основ социально-гуманитарного знания обучающихся, приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России и мира, стремления сохранять и приумножать культурное наследие.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
- Проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, хутора, района, края в XX — начале XXI в.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Учащийся получит возможность для формирования:

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.)

Познавательные

Выпускник научится:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: - использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследованию несложных реальных связей и зависимостей;
- определению сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиску и извлечению нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- объяснению изученных положений на конкретных примерах.
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: - использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследованию несложных реальных связей и зависимостей;
- определению сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиску и извлечению нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснению изученных положений на конкретных примерах;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определению собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определению собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- овладению различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия)
- овладению различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия)

Выпускник получит возможность научиться:

- следованию этическим нормам и правилам ведения диалога. - следованию этическим нормам и правилам ведения диалога

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использованию элементов причинно-следственного анализа на материале разделов Человек в обществе, Общество как мир культуры, Правовое регулирование общественных отношений.
- исследование реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта на материале разделов Человек в обществе, Общество как мир культуры, Правовое регулирование общественных отношений. - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов на материале разделов Человек в обществе, Общество как мир культуры, Правовое регулирование общественных отношений.
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа на материале разделов Человек в обществе, Общество как мир культуры, Правовое регулирование общественных отношений.
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации на материале разделов Человек в обществе, Общество как мир культуры, Правовое регулирование общественных отношений.

- объяснение изученных положений на конкретных примерах на материале разделов Человек в обществе, Общество как мир культуры, Правовое регулирование общественных отношений. - освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам на материале разделов Экономическая жизнь общества, Социальная сфера, Политическая жизнь общества;

- иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей на материале разделов Экономическая жизнь общества, Социальная сфера, Политическая жизнь общества; - знанию ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности на материале разделов Экономическая жизнь общества, Социальная сфера, Политическая жизнь общества;

- знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности на материале разделов Экономическая жизнь общества, Социальная сфера, Политическая жизнь общества; ; - умению находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей на материале разделов Экономическая жизнь общества Социальная сфера, Политическая жизнь общества;

- пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества на материале разделов Социальная сфера, Политическая жизнь общества;

- знанию основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни на материале разделов Социальная сфера, Политическая жизнь общества; - приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности на материале раздела Политическая жизнь общества;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- пониманию значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- положительное отношение к российской физической науке;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; □ умение управлять своей познавательной деятельностью.
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде);
- эстетическое сознание (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера);
- осознание русского языка как одной из основных духовных, национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Метапредметными результатами обучения физике в средней школе являются: использование умений различных видов познавательной деятельности (наблюдение, эксперимент, работа с литературой, решение проблем, знаково-символическое оперирование информацией и др.);

- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, экспериментирование и др.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- владение интеллектуальными операциями – формулирование гипотез, анализ, синтез, оценка, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогии – в межпредметном и метапредметном контекстах; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (проявление инновационной активности);
- умение определять цели, задачи деятельности, находить и выбирать средства достижения цели, реализовывать их;
- использование различных источников для получения информации; умение выстраивать эффективную коммуникацию.

Метапредметные

Регулятивные

У выпускника будут сформированы:

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- готовность оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проявление способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- способность выбора из предложенных вариантов и самостоятельного поиска средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели;
- планирование и корректирование своей индивидуальной образовательной траектории;
- умение устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности;
- умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определение совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; умение отбирать инструменты для оценивания своей деятельности;
- осуществление самоконтроля своей деятельности в рамках предложенных условий и требований оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- нахождение достаточных средств для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- способности, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- навыка ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; □ готовности демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);
- проявления способности осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- организации самостоятельной работы в группе по реализации учебной задачи, учебного или социального проекта средней сложности; осуществлять исследовательскую деятельность под руководством учителя;
- умения формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; логично и точно излагать свою точку зрения;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- использовать национально-культурные нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные

Выпускник научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров, адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация), создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения, проявлять способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику, в процессе речевого общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

- проявлять способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- использовать читательские умения, достаточные для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров, осуществлять исследовательскую деятельность под руководством учителя;
- составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- обозначать логические связи с помощью знаков в схеме, создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

- Понимать: о смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и ИСЗ, свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитная индукция, распространение

электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;

- Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике, различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.

- Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате изучения физики ученик получит возможность:

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных

теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных

теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

Метапредметные результаты

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения; • анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и Интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

Предметные результаты

В результате изучения астрономии выпускник научится:

- понимать смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определять физические величины: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; П понимать смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд, вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы, природу планет и их спутников, малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; объяснять причины изменения светимости переменных звезд; описывать механизм вспышек новых и сверхновых; оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; описывать этапы формирования и эволюции звезды; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувство гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- личностные взгляды о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- взгляды уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- взгляды на освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- взгляды на развитие сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- взгляды коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, младшими и старшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- взгляды на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам

- осознания современного многообразия типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- навыков вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- навыков учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- навыков учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- своих интересов находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- возможности приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- возможности учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
- возможности учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- возможности выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- возможности учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- возможности использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Познавательные

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- деятельности ведущей к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- умению оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей.
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- формированию и развитию мышления, умение применять его в коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

- характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- иметь представление об организме, его строении и процессах жизнедеятельности (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение), многообразия организмов;
- выделять существенные признаки организмов (одноклеточных и многоклеточных), сравнивать биологические объекты, свойства и процессы (пластический и энергетический обмен, бесполое и половое размножение, митоз и мейоз, эмбриональный и постэмбриональный период, прямое и не прямое развитие, наследственность и изменчивость, доминантный и рецессивный) и формулировать выводы на основе сравнения;
- иметь представление об учении Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений;
- характеризовать основные методы и достижения селекции;
- выделять сущность эволюционного подхода и его методологическое значение в ходе изучения учения об эволюции органического мира;

- уметь использовать знания о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования;
- знать главные направления эволюционного процесса;
- иметь представление о развитии жизни на Земле;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- знать структуру и функции биосферы как глобальной экосистемы;
- иметь представление об истории формирования сообществ живых организмов;
- иметь представление о взаимоотношениях организма и среды;
- знать экологические факторы, их значение в жизни организмов;
- знать место и роль человека в биосфере;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости;
- характеризовать содержание законов Г. Менделя и Т. Х. Моргана и понимать их роль в формировании современной естественно-научной картины мира;
- решать генетические задачи, составлять схемы скрещивания; пользоваться современной генетической терминологией и символикой;
- приводить доказательства родства живых организмов на основе положений генетики и эмбриологии;
- объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома);
- овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснять их результаты;
- находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения; анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

В результате изучения учебного предмета «Технология» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость, • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные

Выпускник научиться:

- Правилам безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
- Технологическим процессам производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основным приемам чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных и химических волокон, определять условные обозначения на маркировке изделий 2
(по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных и химических волокон, отличия тканей по внешнему виду;
- Правилам работы на швейной машине и способами устранения неполадок;
- Системе конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основным требованиям к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
- Определять размерные признаки фигуры человека, отклонения от условнонормальной фигуры. Особенности строения детской и подростковой фигуры; Выполнять несложные приемы моделирования (изменения формы горловины, проймы длины и ширины изделия, формы и длины рукава, формы воротника, кармана, кокетки), переснимать выкройки из журналов мод;
- Технологии выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательности изготовления швейных изделий, требованию к качеству швейных изделий;

Выпускник получит возможность научиться:

- Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону
- Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
- Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;

- Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
- Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
- Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
- Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия;
- ✓Изготавливать самостоятельно несложные работы по различным видам декоративно-прикладного творчества; Защищать творческий проект;
- Выполнять несложный ремонт одежды заплатами разного вида;
- ✓Ориентироваться в мире профессий, знать пути выбора профессий и требования к своему здоровью при выборе будущей профессии.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.
- Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы.
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.
- Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы.

Выпускник получит возможность для формирования:

- Проявлять положительные качества личности.
- Формулировать ценности и чувства.
- Ведению здорового и безопасного образа жизни.
- Оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.
- Организовывать совместную деятельность в коллективе.
- Самостоятельности и ответственности за свои поступки.

- Оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.
- Организовывать совместную деятельность в коллективе. Понимать причины успеха, способности к самооценке.

Метапредметные

Коммуникативные

Выпускник научится:

- Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
- Активному включению в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. □ Умению формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
- Формированию и развитию экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Умению находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- Активному включению в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- Умению формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- Управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.
- Проявлять уважительное отношение к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

- Грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.
- Находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- Проявлять уважительное отношение к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

Регулятивные

Выпускник научится:

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умению определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основание и критерии для классификации, строить логические рассуждения и делать выводы.
- Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- Владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.
- Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.
- Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные

Выпускник научится:

- Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

- Умению подбирать физические упражнения для самостоятельных занятий.

- Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Опыту организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности.

- Умению осуществлять анализ выполненных действий.

- Умению подбирать физические упражнения для самостоятельных занятий.

Выпускник получит возможность научиться:

- Сформировать умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений.

- Следить за изменениями ЧСС, занимаясь физическими упражнениями и спортом.

- Сформировать умение вести наблюдения за динамикой развития своих основных физических качеств.

- Следить за изменениями ЧСС, занимаясь физическими упражнениями и спортом.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

- Овладению системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных и систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

- Приобретению опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма.

- Формированию умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

- Определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- Выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств.

- Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.
- Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
- Составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности. Выполнять акробатические упражнения и комбинации из числа хорошо освоенных упражнений.
- Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания).
- Выполнять передвижения на лыжах разными способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций, выполнять подъемы, спуски и торможения на лыжах с пологого склона.
- Выполнять основные технические действия и приемы игры в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол) в условиях учебной и игровой деятельности.
- Овладению системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма,
- Планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.
- Приобретению опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.
- Расширению опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.

Определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- Формированию умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности.
- Овладению основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- Расширению двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
- Выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств.

- Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.
- Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности.
- Выполнять акробатические упражнения и комплексы акробатических комбинаций из числа хорошо освоенных упражнений.
- Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания).
- Выполнять передвижения на лыжах разными способами, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций, выполнять подъемы, спуски и торможения на лыжах с пологого склона.
- Выполнять основные технические действия и приемы игры в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол) в условиях учебной и игровой деятельности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.
- Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
- Осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.
- Организовывать и проводить подвижные и спортивные игры.
- Выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- Организовывать и проводить подвижные и спортивные игры.
- Самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга.
- Выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования.
- Проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга.
- Выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- Составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.
- Осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.
- Оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах.

В результате изучения учебного предмета «ОБЖ» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; □ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы.

- Эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Выпускник получит возможность для формирования:

Овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

- понимания причины успешности, способность к самооценке

- технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России Опыта созидательной и творческой деятельности
- опыта познания и самообразования
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Метапредметные

Регулятивные

Выпускник научится:

- Планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- основам самоконтроля, самооценки;
- рационально организовывать рабочее место
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Определять способы решения учебной или трудовой задачи на основе имеющихся организационных и материально-технических условий
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ
- планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом самоорганизации учебной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера
- выполнять задания в соответствии с поставленной целью
- Вносить коррективы в действие на основе оценки и учета характера сделанных ошибок планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий

Коммуникативные

Выпускник научится:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью □ формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- развитию мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- формированию и развитию экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

Выпускник получит возможность научиться:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей;
- формированию и развитию экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации умению слушать собеседника и вести диалог;
- приходить к общему решению в совместной работе, сотрудничеству в поиске и сборе информации;
- организовывать совместную работу в паре или группе, распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь

Познавательные

Выпускник научится:

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- смысловому чтению
- ориентироваться в потоке информации, которую он получает в ходе обучения; перерабатывать и усваивать материал, выполнять поиск недостающих сведений;
- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознанно и произвольно строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Формулировать суть проблемы и самостоятельно выбирать способы решения задач творческого характера
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
- контролировать и оценивать процесс и итоги своей деятельности

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

- Применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- основными правилами выживания в опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; оказать первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладением основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

- Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма.
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.
- анализировать состояние своего здоровья.
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Знать основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знать безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- уметь оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
- Сформировывать представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знать и применять основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- распознавать распространение опасных и чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера;

- знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина допризыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактику

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования: У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права,
- гражданская ответственность и чувства собственного достоинства;
- дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Выпускник получит возможность для формирования:

- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные

Регулятивные

Выпускник научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; □ - сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Познавательные

Выпускник научится:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследованию несложных реальных связей и зависимостей;
- определению сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиску и извлечению нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснению изученных положений на конкретных примерах.
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследованию несложных реальных связей и зависимостей;
- определению сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиску и извлечению нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснению изученных положений на конкретных примерах;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определению собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определению собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- овладению различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия)

Выпускник получит возможность научиться:

- следованию этическим нормам и правилам ведения диалога.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

- классификация государства по их признакам, функциям и формам;
- выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различение субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциация правоспособности и дееспособности;
- оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации; осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
 - способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
 - умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
 - знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
 - выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
 - описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;
 - характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;
 - способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
 - умение характеризовать и классифицировать права человека;
 - объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
 - знанию содержания различных теорий происхождения государства;
 - сравнению различных форм государства;
 - применению знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
 - оценке роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
 - сравнению и выделению особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
 - характеристике особенностей системы российского права;
 - различению форм реализации права;
- способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умению целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
 - сравнению воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
 - оценке роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
 - характеристике системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
 - способности характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; □ -умению дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- умению характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способности характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристики этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделению особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умению различать способы мирного разрешения споров;
- сравнению механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцированию участников вооруженных конфликтов; различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий.
- умению характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое права как ведущих отраслей российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- способности иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- возможности иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- умению иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеристики прав и обязанностей членов семьи;
- способности объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;
- умению раскрывать содержание трудового договора; разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; способности иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- умению различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференциации видов административных наказаний;
- дифференциации видов преступлений и наказания за них;
- выявлению специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;
- способности различать права и обязанности налогоплательщика;
- умению анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- способности различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- умению высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

- способности различать виды юридических профессий;
- различение предмета и методов правового регулирования;
- выявлению общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлению особенностей референдума;
- различение основных принципов международного гуманитарного права;
- характеристике основных категорий обязательственного права;
- способности целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умению выявлять способы защиты гражданских прав; определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;
- различение рабочего времени и времени отдыха, умение раз решать трудовые споры правовыми способами;
- способности описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотнесению налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;
- применению правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выделению структурных элементов системы российского законодательства;
- анализу различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- способности целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умению различать формы наследования;
- выявлению способов защиты гражданских прав; характеристике особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализу условий вступления в брак, характеристике порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- умению различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- определение правового статуса участников трудовых правоотношений;
- проведению сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
- иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцированию прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- способность давать на примерах квалификацию, возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умению применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможности выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительному анализу различных теорий государства и права;
- дифференциации теорий сущности государства по источнику государственной власти;

- оценке тенденции развития государства и права на современном этапе;
- пониманию необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификации видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- сравнительному анализу особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- умению различать принципы и виды правотворчества;
- способности описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнению различных видов избирательных систем;
- выделению основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценке роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- умению различать опеку и попечительство;
- умению характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- применение правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определение способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- умению приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношению основных черт гражданского общества и правового государства;
- применению знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, □ -умению проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- выявлению зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценке собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеристике системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- способности оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- пониманию значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях

- определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- моделировать ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- умению проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- различению видов и форм сделок в Российской Федерации;
- способности выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристике трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, □ - способности различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцированию уголовных и административных правонарушений и наказаний за них; □ - умению проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;
- соотносению видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- проведению сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами; □ - толкованию государственно-правовых явлений и процессов;
- анализу с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях.

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- „овладение законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- сознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные

- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- выбор условий проведения наблюдения или опыта;
- оценка состояния организма при воздействии на него различных факторов среды; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
- поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); - использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц); - подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества; - оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; _ объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; _ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; _ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; _ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

-сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

-сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность

Метапредметные

-владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; -владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

-владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

-осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

-делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

-выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:

прогнозировать развитие экономических процессов.

-владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции; -владение умением осуществлять рефлекссию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные

-сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция); Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

- владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Выпускник научится:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно —правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста. Уметь..

- приводить примеры: факторов производства и факторов доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

-описывать: действия рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляции, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

У выпускника будут сформированы личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), -подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); □ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов образовательной деятельности школы, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входной контроль,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»);
- независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Особенности оценки личностных результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов на уровне среднего общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1 блок: Сформированность основ гражданской идентичности личности.
- 2 блок: Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития.
- 3 блок: Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Для оценки личностных результатов учащихся, школа использует инструментарий, который основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. В

показатели мониторинга в целях оптимизации личностного развития учащихся для оценки сформированности отдельных личностных результатов включены следующие:

- соблюдение норм и правил поведения (Правил внутреннего распорядка);
- участие в общественной жизни школы (в рамках класса, органов самоуправления, участие в коллективных творческих делах), города, страны, общественно-полезной деятельности; ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется:

- классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде портфолио;
- педагогом-психологом на основе наблюдений и проводимых психолого-педагогических исследований;
- заместителем директора по УВР на основе данных, предоставленных классными руководителями (банк достижений).

Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, использованию ИКТ в целях обучения и развития, работать с информацией.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «СОШ № 17». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки учащихся школы, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Качественные и количественные критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, как предметных и метапредметных результатов, включены в рабочие программы учебных предметов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «СОШ № 17».

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Программа обеспечивает:
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами МБОУ «СОШ № 17», в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, созданных и проводимых педагогами лица, осуществлять управленческие пробы, проверять себя в гражданских и социальных проектах как в составе ученического лицейского совета, так и индивидуально.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Сложное планирование и проектирование своего будущего,

согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшекласников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности» в отношении ценностносмыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Предметные области	Смысловые акценты УУД
--------------------	-----------------------

Русский язык и литература Иностранный язык	- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - формирования морально-ценностной позиции учащихся, - нацеленность на <i>личностное</i> развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие - формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
--	---

	- формирование <i>познавательных</i> универсальных учебных действий в процессе освоении системы понятий и правил, - моделирование (перевод устной речи в письменную), - использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа
Математика и информатика	- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях, - поиск и выделение необходимой информации; моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач, - анализ, синтез, сравнение, сопоставление, аналогия, классификация, ранжирование объектов, причинноследственные связи, логические рассуждения, выдвижение гипотез, доказательства, практические действия - формирование речевых умений: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе

	выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи
Общественно-научные предметы	- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, - понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования
	собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений

Естественно-научные предметы	- формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; - развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы школы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в МБОУ «СОШ № 17»;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности школы событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в школе организуются **образовательные события**, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения; – образовательные поездки и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Для формирования познавательных УУД в образовательном процессе школы используются следующие типы задач:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость.

Открытость образовательной среды МБОУ «СОШ № 17» позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (региональные, международные) проекты обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на проектах, носит полидисциплинарный характер;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков. Для формирования коммуникативных УУД в

образовательном процессе школы используются следующие типы задач: — на учет позиции партнера;

- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков; —
- ролевые игры;
- групповые игры.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия школьника.

Для формирования регулятивных учебных действий в школе используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Для формирования регулятивных УУД в образовательном процессе школы используются следующие типы задач: на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

Формирование личностных универсальных учебных действий

Для формирования личностных УУД в образовательном процессе школы используются следующие типы задач: на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в вопросе формирования личностных и метапредметных результатов МБОУ «СОШ № 17» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет определенные особенности.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организовывается таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных

поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности *на урочных занятиях* могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени и другие.
- Формы организации учебно-исследовательской деятельности *на внеурочных занятиях* могут быть следующими:

- образовательные экспедиции-походы, стажировки, поездки (в том числе и международные), экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, Днях науки, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ № 17» позволит обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнеспроектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

В ходе реализации настоящей программы приоритетными направлениями будут являться: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.); Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

К условиям реализации данной программы в МБОУ «СОШ № 17» можно отнести следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и руководящими работниками (100%);
- высокий уровень квалификации педагогических и руководящих работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников (через систему курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах и конференциях различного уровня). Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся основной и старшей школы;
- большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; – педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося лица не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы МБОУ «СОШ № 17», обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие школы с другими локальными организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: участие в благотворительных акциях, проектах патриотической и экологической направленности; – привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

В школе создано методически *единое образовательное пространство* как во время уроков, так и вне их: на уроках не разрушается коммуникативное пространство, происходит информационный обмен, затребована читательская компетенция, не создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности школьников. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры школы призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценивание метапредметных образовательных результатов универсальные учебные действия оцениваются в МБОУ «СОШ № 17» в рамках защиты реализованного индивидуального проекта.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: – защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждается:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора (руководителя) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее.

Важными моментами при оценке сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта являются:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации лицея, а также (по возможности) представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может предусмотрен электронный инструмент;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Подробная информация по данному вопросу представлена в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов» настоящего документа.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования.

Каждый учебный предмет, курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися.

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие обязательные элементы в своей структуре:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают следующие обязательные элементы в своей структуре:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В соответствии с действующим законодательством, копии рабочих программ опубликованы на официальном сайте МБОУ «СОШ № 17»

<http://www.sosh17.eduusolie.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование».

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования.

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательном учреждении все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие

процессу взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в целях эффективного решения общих задач.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Воспитание человека, обладающего такими качествами, в условиях воспитательной системы школы возможно на основе интеграции потенциальных возможностей всех ее субъектов – целенаправленная деятельность, процесс взаимодействия педагогов, родителей и детей с целью ориентации последних на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Смысл деятельности школы – организация творческой деятельности учащихся, их углублённая и специализированная подготовка по всем направлениям, которые будут признаны интересными, полезными и значимыми.

При реализации Программы воспитательной системы, в школе создаются временные творческие коллективы, проектные группы. Проводятся защита и реализация творческих и научных проектов, различные конкурсы.

Данная Программа разработана на основе анализа практики воспитания в данном учебном заведении, современных нормативно-правовых, программных документов в области общего и дополнительного образования. Программа учитывает современные подходы к организации воспитания и базируется на основных понятиях гуманистической педагогики и психологии; личностно-ориентированного, деятельностного, системного и средового подхода к организации и содержанию воспитания, а также теории воспитательных систем и психолого-педагогической поддержки.

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

2.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- обеспечение необходимых условий для реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
- создание условий для развития системы дополнительного образования детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении, находящихся в трудной жизненной ситуации).
- обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

- создание обстановки социальной защищённости, отношений сотворчества и содружества на основе совместной деятельности учителей, учащихся и родителей, для самореализации и самоутверждения личности учащихся.
- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка. Снижение уровня асоциальных проявлений среди учащихся школы.
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
- формирование нравственной среды воспитания в школе и создание условий личностно-нравственного развития ценностных ориентаций. Воспитание нравственных качеств: доброты, милосердия, взаимопонимания, взаимовыручки. Воспитание патриотизма.
- укрепление школьных традиций.
- создание системы непрерывного повышения профессионального уровня классных руководителей по вопросам управления воспитательной деятельностью в классе.
- создание системы мониторинга и контроля над реализацией Программы. Качественная (количественная) оценка результатов реализации Программы.

2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

Создание целостной воспитательной системы позволяет повысить статус воспитания в школе, перейти от акций и мероприятий к планируемой целенаправленной деятельности, привлечь к проблеме воспитания широкую педагогическую и родительскую общественность, гуманизировать воспитание на основе традиций российской педагогики, современных научных исследований.

МБОУ «СОШ № 17» создает предметно-эстетическую среду в соответствии с приоритетными ценностями, и учетом особенностей, опыта воспитательной деятельности, запросов участников образовательного процесса, сложившихся связей с социально-педагогическими партнерами. Потенциальные возможности тесного взаимодействия с расположенными поблизости центральной городской и детской библиотекой позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных потребностей школьников. Учащиеся нашей школы регулярно посещают историко-краеведческий музей, участвуют в выставках, что способствует повышению их культурного и эстетического уровня. Воспитательное пространство школы включает Дом культуры «Мир», детские клубы по месту жительства «Искра», «Звёздочка». На базе данных учреждений педагоги школы ведут занятия кружков. Школа тесно сотрудничает и с другими учреждениями, – это МБКДУ «Дворец культуры», ПЧ – 44 МЧС России, МБУДО «СЮН», Музей природы, плавательные бассейны «Чайка», «Нептун», МБУДО «ДДТ», что позволяет максимально использовать возможности дополнительного образования. Школа широко развивает социальные связи с различными учреждениями, организациями, предпринимателями и меценатами г. Усолье-Сибирское, Усольского района и Иркутской области. Совместная работа

направлена на формирование у детей социокультурных компетенций, активной жизненной позиции, готовности к труду, нравственным нормам поведения, толерантного отношения к людям, потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании. Школа свою символику: гимн, герб. В соответствии с целью и задачами учреждения определяется приоритетные направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое,
духовно-нравственное,
воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
интеллектуальное,
здоровьесберегающее,
социокультурное и медиакультурное,
культуротворческое и эстетическое,
правовое воспитание и культура безопасности,
воспитание семейных ценностей,
формирование коммуникативной культуры,
экологическое.

Воспитание в данных направлениях реализуются на различных уровнях:

- I. Воспитание в процессе обучения.
- II. Воспитание во внеклассной и внеурочной деятельности.
- III. Воспитание во внешкольной деятельности.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитательные задачи	Социально-педагогические проекты	Участие в муниципальных акциях и мероприятиях	Ключевые дела	Социальные партнеры
- Формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным	«Я гражданин своего Отечества; «Будущее России»	Конкурс патриотической песни «Я – патриот, и песни мои звонки!»; Городская краеведческая конференция «Музеи города. История и современность»;	Профильная смена «Патриот»; Конкурс стенгазет «Служу Отечеству!»; Вечер встречи с ветеранами ВОВ;	Военный комиссариат города; Городской совет ветеранов Великой Отечественной войны и

представлениям русского народа, развитие мотивации к научно- исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства; - повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально- экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; - увеличение возможностей и доступности участия учащихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;		Деятельность городского Парламента школьников; Месячник военно- патриотического воспитания; Вахта памяти; Спортивная игра «Зарница».	Адресная помощь ветеранам ВОВ; Встречи на базе школы в рамках знаменательных дат; Конкурс стихов о войне «Мы этой памяти достойны»; Конкурс песен о войне «Песни фронтовых дорог»; Акция «Письмо солдату»; Конкурс «Юный армеец»; Акция «Цветы ветеранам»; Турнир смекалистых «А что такое гражданин- Отечества достойный сын»; Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Отчизна!»; Конкурс «Юные Россияне»; Час общения «Стать человеком»; Выставка рисунков «Во славу Отечества»; Фестиваль «Звёздное	тружеников тыла; Совет ветеранов МВД; Воинская часть Гарнизон «Белая»; Отдел ГО и ЧС; Отдел государстве нного пожарного надзора ГУ МЧС по городу и району; МРЭО ГИБДД; «ДОССААФ » РОСТО; «Центр патриотичес кого воспитания» п.Белоречен ский.
--	--	---	---	---

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактики проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи. - воспитание уважения к закону; развитие гражданской и социальной ответственности; - формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости; - воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы.			сияние Отчизны»; Спортивная игра «Служу России!»; Игра-соревнование «Один день в Российской армии»; Спортивное соревнование «Стать спасателем»; Традиционный пробег, посвящённый Дню победы; День защитника Отечества; Месячник военно-патриотического воспитания.	
---	--	--	---	--

Нравственное и духовное воспитание

Цель: Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Формирование у учащихся:	«Я сердцем чист и	Акция «Спешу делать добро»;	Тематические классные часы;	Усольский городской историко-
--------------------------	-------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

- ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения	душою богат»; «Нравственные истины».	Фестиваль национальных культур «Мы - россияне!»; Единые городские классные часы «Листая страницы истории»; Вечер-встреча трех поколений «Воинская доблесть усольчан»; Городской праздник «Растим защитников Отечества»; ГПШ конкурс «Русский парень»;	Тренинги нравственного самосовершенствования; Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города; Дискуссии по нравственной тематике; Изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности; Встречи «Азбука нравственности» , Словарь жизненных приоритетов; Радуга добрых новостей; Конкурс «Начало жизни глазами ребенка»; Конкурс рисунков «Люблю свой край».	краеведческий музей; Кинотеатр «Ровесник»; ОГОУ «Детский дом»; МБДОУ города; Городское общество инвалидов.
---	--	--	--	---

индивидуального пути развития и в социальной практике; - уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. - воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании; предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;				
--	--	--	--	--

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Формирование у учащихся: - представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека; - компетенций, связанных с процессом	«Я хозяин своей судьбы»; «Город талантливых людей».	Вставка декоративно-прикладного творчества «Золотые руки»; Городской смотр пришкольно-опытных участков; Фестиваль декоративно-прикладного искусства «Юные таланты Усолья»; Конкурс рисунков «Славься трудом, земля Иркутская!»; Праздник «Здравствуй, школа!»; КТД «Пусть меня научат»; Городская ярмарка учебных заведений	Акция «Мы – хозяева школы»; Субботник; Трудовой десант; Дежурство; Акция «Книжкина больница»; Игры, марафоны, викторины; Тематические классные часы; Акция «Внешний вид ученика»; Фестиваль добрых дел.	ОГКУ «Молодежный кадровый центр» г. Иркутск; Центр занятости населения; МБОУ ДОД «Дом детского творчества»; Мебельная фабрика «Ивушка»; Швейная фабрика «Капиз».
--	---	--	--	---

выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - дополнительных условий для психологической и практической готовности учащегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.		для учащихся 1-11 классов;		
--	--	----------------------------	--	--

Интеллектуальное воспитание

Цель: Развитие познавательных способностей, любознательности. Формирование эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям умственного труда.

Ценности: целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание.

Формирование у учащихся: - общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); - представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности учащихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию	«Мне разум дан, чтоб я разумно жил»; «Лестница знаний».	Всероссийская олимпиада школьников 5-11 классов; Научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь!»; Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»; Городской конкурс Ученик года»; Межмуниципальная игра «Город моей мечты»; Интеллектуальный конкурс «Школа юного путешественника»; Конкурс «молодые таланты Терпсихоры» для одаренных детей;	Тематические вечера; Парад школьных наук; Интеллектуальные аукционы; КВНы; Экспедиция за знаниями; Академия нескучных наук; Проект «Интеллект – дорога в завтра»; Проект «К вершинам, ждущим впереди»; Неделя научного поиска и творчества; Интеллектуальные марафоны; Олимпиады; Викторины; Интеллектуальные конкурсы; Тематические недели; Выставки художественной и энциклопедической литературы; Научно-практические конференции; Конкурс «Умники и умницы»; Конкурс «Своя игра»;	Учреждения профессионального образования города; Библиотеки города; МБКДУ «Дворец культуры»; Городской совет женщин.
--	--	---	---	--

научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.); - отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.			Конкурс «Золотые россыпи»; Бал науки.	
--	--	--	--	--

Здоровьесберегающее воспитание

Цель: Формирование у учащихся понимания значимости здоровья, воспитание культуры его сохранения и совершенствования.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Формирование у учащихся: - культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающим и технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - представлений о ценности занятий	«Без здоровья невозможен о счастье»; «Наше здоровье – в наших руках».	Соревнования «Лучший футбольный класс города»; Туристический слет школьников; Спартакиада школ города; Спортивный праздник «Олимпийский успех»; Зимнее спортивное ориентирование; Военно-спортивная игра «Зарница»; Конференция «Здоровый образ жизни»;	Праздник «Парад спортивных предпочтений»; Конкурс «К вершинам здоровья»; Беседа «Здоровое детство»; Конкурс «Доспехи рыцарей здоровья»; Акция «Расти здоровым»; Фотоконкурс «Туристический калейдоскоп»;	Отдел спорта и молодежной политики Администрации города; МБОУ «ДОД ДЮСШ №1»; Усольский кадетский корпус; МКУ «Молодежный спортивный центр»;
--	---	---	--	---

физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.		Акция «Мы – за здоровый образ жизни!»; Акция «Нет наркотикам!»; Деятельность школьных наркопостов;	Фестиваль здорового образа жизни; Игра-соревнование «Высший пилотаж»; Спортивное состязание «Быть туристом нелегко»; Акция «Долой ВРЕДные привычки»; Соревнования по футболу «Гол»; Малые олимпийские игры «Играют все!»; Соревнования по лыжам «Мороз и солнце, день чудесный!»; День здоровья; Кросс «По зову души»; Конкурс по правилам здорового поведения «Удивительный этикет»; Праздник «Её величество – лёгкая атлетика»; Конкурс сочинений «Первое богатство – здоровье»;	Отдел здравоохранения; Бассейны «Нептун», «Чайка»; Спортивные клубы «Ритм», «Сокол»; Школа «Дзюдо».
--	--	---	--	---

			Праздник «В здоровом теле – здоровый дух»; Переменки здоровья; Беседы «Коварные разрушители здоровья»; «Весёлый фильм о том, что вкусно и полезно».	
--	--	--	--	--

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: толерантность, миролюбие, социальное партнёрство, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Формирование у учащихся: - общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; - опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения,	«Люди! Будем человечны!»; «Жизнь полна ярких красок».	Акция «Молодежь Прибайкалья»; Губернаторский марафон «Помоги ребенку, и ты спасешь мир»; Участие школьных видео и фотостудий в проектах городского телевидения; Муниципальный этап областного компьютерного фестиваля «Компьютерная галактика – 2014»; Участие в городском фестивале национальных культур;	Аукцион доброты; Театральные и кинопросмотры; Праздничные поздравления, сюрпризы, конкурсы; Конкурс «Мы все соседи по планете»; Конкурс проектов «Я хочу помочь людям»; Праздник сюрпризов «Для тех, кто рядом с нами»; Практикум доброты; Проект «А на Земле быть добру...!».	Студии телевидения города «РТР»; «11 канал»; Дом ребенка «Мечта»; благотворительный союз «Добрые люди»; Общественный благотворительный союз «Красный крест» и «Милосердие».
---	--	--	---	--

духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.				
--	--	--	--	--

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Формирование у учащихся: - навыков культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение	«Искусство требует знаний»; «Волшебный мир руками детей».	Тематические конкурсы чтецов; Фестиваль театральных коллективов «Театральная весна»; Городской фестиваль хоровых коллективов; Фестиваль «Дарите музыке сердца»; Фестиваль «Душой исполненный полет»; Городские фестивали хореографических коллективов «Усольские узоры» и «Душой исполненный полет»;	Конкурсы детских творческих работ; Праздники народного календаря; Конкурс «Творческое разноцветье»; Лаборатория творческих находок; Коллекция творческих идей; ШОУ «Звёздный дождь талантов»; Праздник «Тропинка к яркой жизни»; Концерт «Солнечная страна»; КТД «Отметка для осени»; КТД «Зрелище гарантируем»;	МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа»; МБОУ ДОД «Детская художественная школа»; Театр «Ковчег».
--	--	---	---	---

существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; - дополнительных условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.			Конкурс художественного творчества «Фабрика звёзд»; Круговорот идей; Таможня неординарных планов; Лабиринт увлечённостей; Радужный калейдоскоп КТД «Свежий ветер»; Конкурс «Серебряный микрофон»; КТД «Чудный сад»; Конкурс «Золотые родники России»; Конкурс «Минута славы».	
---	--	--	--	--

Правовое воспитание и культура безопасности

Цель: Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

Ценности: правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания.

Формирования у учащихся: - правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам	«Законы для всех имеют одинаковый смысл»; «Мир наших прав».	Профильная смена «Школьная Правовая Академия»; Единый день Юных инспекторов движения; Конкурс агитбригад ЮИД;	КТД «Листопад желаний»; Диспут «Общее дело»; Ток-шоу «Выборы жизненного кредо»;	Дума г. Усолье-Сибирское; Военный комиссариат города; ГББ У «Центр
---	---	--	--	--

человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. - профилактика правонарушений, социальных девиаций среди учащихся; - реабилитация и коррекция поведения учащихся «группы риска»; - формирование положительного ценностного ориентира в среде школьника, направленного на самовоспитание, самореализацию.		Конкурс «Безопасное колесо»; Конкурс электронных презентаций «Правила движения – закон улиц и дорог»;	Мероприятие «Коктейль срочных дел»; КТД «Локатор добрых намерений»; Тематические классные часы; Конкурсы, викторины по правовой тематике; Праздник получения паспорта; День Конституции; Устный журнал акции, диспуты; Встречи с интересными людьми; Встречи с инспекторами ГИБДД, ЛОВД, ОДН ГОВД; Правовой всеобуч; Совет профилактики; Организация трудовых бригад и объединений детей; Работа лекторской группы; Система классных часов по правовому воспитанию; Работа отрядов ДЮП и ЮИД;	профилактики, реабилитации и коррекции» Г. Иркутск; МО МВД России «Усольский».
---	--	---	--	---

			Месячник правовых знаний; Участие в Вахте памяти.	
--	--	--	---	--

Воспитание семейных ценностей

Цель: Создание условий для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей в интересах защиты прав детей, их обучения, воспитания и развития в образовательном учреждении.

Ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Формирование у учащихся: -ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. - вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизни школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»; «Лабиринт исканий».	Городской праздник, посвященный Дню семьи; Литературный фестиваль и конкурс рисунков ко Дню матери;	Заочный конкурс; Совместные праздники; Спортивные эстафеты; Праздничные мероприятия; День открытых дверей; Анкетирование.	Городской совет женщин; Совет отцов города; Муниципальные средства массовой информации : «11 канал», «РТВ», газеты «Усольские новости», «Городская газета»; ЗАГС; Отделение по делам несовершеннолетних.
---	---	--	--	---

Формирование коммуникативной культуры

Ценности: общение, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни.

Формирование у учащихся: - дополнительных навыков коммуникации, включая	«Слово есть поступок»; «Как стать счастливым».	Городской фестиваль компьютерной графики «Цифровая осень»; Городской фестиваль школьных	КТД «Перекрёсток увлечений»; Праздник «Радуга настроения»;	Муниципальные средства массовой информации : «11 канал», «РТВ», га-
--	--	--	---	---

межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - ответственного отношения к слову как к поступку; - знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование у учащихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.		видеофильмов «Перемена»;	Конкурс новогодних открыток.	зеты «Усольские но-вости», «Городская газета».
---	--	--------------------------	------------------------------	--

Экологическое воспитание

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Формирование у учащихся: - ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование	Социальный проект «Чистый город»; «Окружающая среда – это мы»; «Украсть кусочек планеты».	Фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»; Выставка «Урожай - 2014»; НПК «Исследователи природы»; Экологический слет школьников; Экологическая программа «День Байкала»; Операция «Добрая зима»; Конкурс – выставка поделок из вторичного сырья по теме «Искусство букета»; Экологическая акция, посвященная Дню Земли;	КТД «Я житель планеты Земля»; Экологический марафон; Выпуск листовок, газет; Озеленение; Конкурс «Тайны зелёного леса»; Праздник «Защита времён года»; КТД «Съезд восточных мудрецов»; Конкурс рисунков «Береги природу!».	Отдел ГО и ЧС; Отдел государственного пожарного надзора ГУ МЧС по городу и району; МБОУ ДОД «СЮН»; ОО «Усольчане»
--	---	--	---	--

экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.				
--	--	--	--	--

2.3.4. Модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Модель обеспечения рациональной организации учебной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной их организации, освоение педагогами совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности их организации, проведение исследований (мониторинга) текущего состояния учебной деятельности и образовательной среды как в целом по школе, так и в отдельном классе. Ключевая роль в этой деятельности отводится классному руководителю. Сферами рационализации образовательного процесса являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности учащихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Модель предполагает формирование групп учащихся на основе их (кружки, занятия по внеурочной деятельности, мероприятия).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления на мероприятиях, экскурсии, посещение библиотек, выставки.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания с проявлением состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом ее жизни.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов. Организационно-административный этап (ведущий субъект-администрация школы) включает: создание образовательной среды, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, педагогов и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; развитие форм

социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся; адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации; координацию деятельности агентов социализации учащихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации; создание условий для организованной деятельности социальных групп учащихся; создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает: обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся; обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения; создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания; обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося; использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции; стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.). Этап социализации учащихся включает: формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся; усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения; формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением; достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося; поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в т.ч. с использованием электронных дневников в Интернете; осознание мотивов своей социальной деятельности; развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основными формами организации учащихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги,

способствующие развитию навыков саморегуляции. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания. Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) учащегося, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей: эксперт результатов деятельности школы, как образовательной организации - как источник родительского запроса на физическое, социально- психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания). Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) учащихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов: ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей (законных представителей) в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы); недопустимость директивного навязывания родителям (законным представителям) учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей (законных представителей)), использование педагогами по отношению к родителям (законным представителям) методов требования и убеждения как исключительно крайней меры; наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей (законных представителей) учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики простого информирования педагогом родителей (законных представителей) о недостатках в обучении или поведении их ребенка, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия. В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются выпускники, представители общественности, органов управления.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь лицеисты под руководством педагогических работников организуют субботник на территории предприятия, проводят концерт и т.п.

Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае

дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности. Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации своим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника (День самоуправления).

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий. Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей

профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах: – внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.); – внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива); – программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи); – стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации). Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет. Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры. Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей: – как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

–эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

–уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой

деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

–степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

–степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, обучающихся;

–реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

–уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

–согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

–степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

–реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе

поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей, обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий, обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений, одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию; –согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые

продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности. Показатели результативности социализации учащихся уровня среднего общего образования:

- умение быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владение культурой интеллектуальной деятельности;
- индивидуальная

образовательная активность;

- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их:

- позитивная «Я-концепция» (позитивное отношение к себе, принятие себя. Ощущение собственных ценностей);

- иерархия системы ценностей (определение своей позиции с приоритетом общественно выработанных ценностей).

Программа воспитания и социализации направлена на будущее, на формирование способности учащихся старших классов ставить жизненные цели, планировать их достижение, связывать цели, ресурсы и условия.

2.4. Программа коррекционной работы.

В МБОУ «СОШ №17» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования нет.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план школы, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

При разработке учебного плана школы был полностью учтен объективно происходящий в условиях информационного общества процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		
		10	11	всего
Русский язык и литература	Русский язык	34	34	68
	Литература	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0
	Родная литература	0	0	0
Математика и информатика	Математика	204	204	408
	Информатика	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	204
Естественные науки	Физика	68	68	136
	Астрономия	0	34	34
Общественные науки	История	136	136	272
	Обществознание	68	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	Индивидуальный проект	34	34	68
Итого		918	952	1870
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		238	204	442
Русский язык		34	34	68
Биология		34	34	68
Экология		34	34	68
Экономика		34	34	68
Право		34	34	68
Технология		34	34	68
Математический практикум		34	34	68

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	34	34	68
Итого суммарное количество часов	1326	1258	2584

Учебный план на текущий учебный год размещается на сайте школы <http://www.sosh17.eduusolie.ru/вразделе:> Сведения об образовательной организации/Образование/Учебный план.

3.2. План внеурочной деятельности.

Направление	Состав и структура	Форма организации	10	11
Духовно-нравственное	Определяется планом внеурочной деятельности на текущий учебный год	Кружок, занятие, урок мужества, классный час, конкурс, фестиваль, экскурсия	34	34
Общеинтеллектуальное		Неделя (декада) науки и творчества, конкурс, экскурсия, олимпиада, деловая и ролевая игра, проект, занятие	102	102
Всего часов в год			136	136

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ, а также участием в семинарах, вебинарах и т.д.

Описание кадровых условий школы, представлено на сайте школы <http://www.sosh17.eduusolie.ru/вразделе>: в разделе: Сведения об образовательной организации/Руководство. Педагогический (научно педагогический) состав.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса при получении среднего общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В организационной структуре школы существует социально-психологическая служба, для осуществления деятельности которой созданы кадровые, методические, информационно-технические условия. Цель психолого-педагогического сопровождения - создание социально - психологических условий личностного развития учащихся в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), сохранение интеллектуального, креативного, эмоционального, волевого и физического аспектов здоровья, повышение адаптивных возможностей учащихся.

Требования	Направления работы
преемственность содержания и форм организации образовательного процесса при получении среднего общего образования учёт специфики возрастного	Диагностика адаптации к новым социально-педагогическим условиям; Консультации классных руководителей и учителей предметников по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении при переходе в 10 класс; Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации; Тематические родительские собрания, лектории
психофизического развития учащихся	Консультации родителей по вопросам обучения и воспитания Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	- занятия с педагогом-психологом, -тренинги, -консультирование -родительские собрания (практикумы и лектории) -тематические выступления для педагогов

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; -дифференциация и индивидуализация обучения; -мониторинг возможностей и способностей учащихся, -выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; -психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; -обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; -поддержка детско-юношеских объединений, ученического самоуправления;
диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	-индивидуальное; -групповое; -на уровне класса; -на уровне школы
вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	-Диагностика (индивидуальная, групповая): выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояние участников образовательных отношений -Консультирование (индивидуальное, групповое) -оказание помощи, создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучение новому поведению -Развивающая работа (индивидуальная, групповая) формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении -Коррекционная работа - организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, профилактика - предупреждение возникновения дезадаптации учащихся, разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для личностного развития и самоопределения учащихся

3.3.3. Финансовые условия реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Количественный объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных услуг, финансовый объём расходных обязательств отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

План финансово-хозяйственной деятельности школы на текущий учебный год размещается на сайте школы <http://www.sosh5.eduusolie.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Документы/План финансово-хозяйственной деятельности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Материально-техническая база школы соответствует задачам по реализации основной образовательной программы среднего общего образования, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса для создания соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для организации образовательного процесса созданы следующие условия:

- в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, проекционным оборудованием,
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности (физики, химии);
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовая для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; • гардеробы, санузлы.

Учебно-материальная техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года, имеет санэпидзаключение и лицензию на осуществление образовательной деятельности.

В здании школы имеется 1 библиотека. В состав библиотеки входит книгохранилище, читальный зал, совмещенный с абонементом. В библиотеке оборудовано 8 мест для чтения и 1 рабочее место для пользователей библиотеки читальным залом и возможностью распечатки и копирования материалов, так же оборудовано техникой рабочее место библиотекаря.

Общий книжный фонд включает в себя учебный фонд и фонд дополнительной литературы: объем фонда (общий) – 12056 экз., учебная литература – 11360 экз.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями соответствует расчёту – не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются:

1 спортивный зал, оснащенный волейбольными сетками, баскетбольными кольцами, шведскими лестницами и другими спортивными приспособлениями;

1 малый спортивный зал для занятий гимнастикой, оснащённый теннисным столом, матами, шведскими стенками, малым скалодромом;

Мужская и женская раздевалки при спортивном зале оборудованы скамейками и вешалками для одежды.

1 спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами (2 шт.), баллонами для прыжков, металлическими конструкциями (рукоход, лестницы).

В школе имеется актовый зал со сценой (совмещен с обеденным залом), оборудованный стационарным мультимедийным проектором, экраном и звуковым оборудованием, имеется два прожектора, радиомикрофоны с базами, акустическая система с микшером.

Условия питания и охраны здоровья учащихся. Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся в школе имеются: столовая, оборудованная столами, лавками и табуретами, заключается договор предприятиями общественного питания; медицинский кабинет заключен договор о совместной деятельности, адрес школы включен в лицензию на осуществление медицинской деятельности, оборудованный в соответствии с требованиями, процедурный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями, стоматологический кабинет.

Имеется видеонаблюдение, состоящее из видеокамер наружного обзора и видеокамер внутреннего наблюдения.

Материально-техническое обеспечение школы отражено на сайте школы <http://www.sosh5.eduusolie.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной

средой (или ИОС) понимается комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; □
мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-методические условия школы размещаются на сайте школы <http://www.sosh17.eduusolie.ru/вразделе>: в разделе: Сведения об образовательной организации/Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Качество условий образовательной деятельности ООП СОО является предметом оценки ВСОКО в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО. Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП СОО предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№ п/п	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Нормативно – правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений

2	Управление образовательной деятельностью	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и единое образовательное пространство на основе событийной, технологической и ценностной стройности
		Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью
3	Кадровое обеспечение	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)
4	Информационно методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; обновление информационно- образовательной среды школы
5	Учебно методическое обеспечение	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне
6	Материально техническое обеспечение	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; - обеспеченность горячим питанием, - наличие лицензированного медицинского кабинета, - состояние здоровья учащихся, - приобретение комплектов мебели

Для планового изменения условий реализации ООП СОО разработаны:

- а) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- в) контроль за состоянием системы условий.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. План работы школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя. В школе разработан план мероприятий по введению ФГОС СОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров
1	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических объединений, психологической службы школы; реализация плана внутришкольного контроля.
2	наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, участники профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	повышение квалификации; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

1.	Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы
2.	Определение изменений и дополнений в образовательную систему школы
3.	Разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной системы школы
4.	Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы

Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Определение участников рабочей группы, отвечающих за информационное, научно методическое сопровождение процесса	апрель - май	Методический совет	Решение
2.	Пополнение сформированного банка нормативно-правовых документов,	В соответствии с документами органов управления в сфере образования	Заместители директора	Сформированный банк документов

	регламентирующих введение ФГОС СОО			
3.	Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС среднего общего образования педагогическим коллективом школы	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	Методический совет, методические объединения
4.	Создание рабочей группы в составе учителей предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений с целью корректировки ООП СОО	По необходимости	Заместитель директора по УВР	Приказ

Определение изменений и дополнений в образовательную систему школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	В течение учебного года	Директор	Локальные акты
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	до 30 января текущего календарного года	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой	Заявка
3.	Осуществление повышения квалификации педагогических работников	Поэтапно	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	Выполнение требований к уровню квалификации педагогических работников
4.	Дальнейшее обеспечение кабинетов школы учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	Поэтапно	Директор, Заместитель директора по УВР	
5.	Проведение работ по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы	Поэтапно	Директор, Заместитель директора по АХР	

Разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной системы школы по необходимости.

Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы в рамках внутришкольного контроля.

3.3.9. Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

№ п/п	Объект контроля	Критерии, измерители, показатели
Кадровые условия		
1.	Качество кадрового обеспечения реализации ООП СОО	-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; -освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; -овладение учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО
2.	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	-курсы повышения квалификации. -открытые уроки для педагогов -заседания методических объединений учителей, -участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы - по мере необходимости -участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС
Психолого-педагогические условия		
3.	Качество реализации взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности

4.	Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования на учебный год
Финансово-экономические условия		
5.	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда
Материально-технические условия		
6.	Компоненты оснащения школы	- учебные кабинеты с рабочими местами педагогических работников, обеспеченных выходом в Интернет и локальную сеть; - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские
7.	Компоненты оснащения учебных кабинетов	- нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты; - учебно-методические материалы по предметам среднего общего образования; - дидактические и раздаточные материалы по предметам среднего общего образования
Информационно-методические условия		
8.	Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Наличие Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год.