

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 17»
Протокол № 8 от 24.05.2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 17»
О.А. Михайлова
Приказ МБОУ «СОШ № 17»
24.05.2024 № 345

СОГЛАСОВАНО
Общешкольный родительский комитет
Протокол № 4 от 21.05.2024

СОГЛАСОВАНО
Школьный парламент
Протокол № 4 от 21.05.2024

**Положение о профориентационной работе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Конституцией РФ, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерством труда и социального развития РФ от 27.09.1996г. № 1.
- 1.2. Профессиональная ориентация осуществляется в МБОУ СОШ №17 в 1-11-х классах для реализации профессионального самоопределения и успешной социализации учащихся.
- 1.3. Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы.
- 1.4. Профессиональная ориентация - это комплекс специальных мер, направленных на формирование у учащихся мотивации на успешное выполнение будущей трудовой деятельности, активности в построении профессиональной карьеры, осознания необходимости труда, наличия знаний о труде, интереса к профессиональной деятельности с учетом личных потребности в ней, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда города Усолье-Сибирское, региона и страны.

2. Цель и задачи

- 2.1. Основные цели профориентационной работы:
- активизация процесса профессионального самоопределения учащихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
 - развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
 - повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.
- 2.2. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки;
- школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, страны и о других способах получения профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

2.3. Задачи психологической службы школы:

- активное содействие формированию личностного и интеллектуального потенциала учащихся;
- создание психологических условий для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;
- оказание психологической помощи педагогическому коллективу и родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся, в разрешении конфликтных ситуаций;
- внедрение достижений психологии в практику образовательно-воспитательного процесса.

3. Основные направления, методы профориентационной работы в школе, принципы управления системой профориентации

3.1. Основные направления по профориентационной работе.

3.1.1. Проведение консультаций с учащимися по выбору направления, соответствующего их способностям, склонностям и подготовке.

3.1.2. Участие в распространении информационных и учебно-методических материалов для учащихся.

3.1.3. Участие в профориентационных событиях, организованных МБОУ «СОШ № 17».

3.1.4. Проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей.

3.1.5. Организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

3.1.6. Работа с учащимися в школе по профессиональному самоопределению:

- преподавание в школе – углубленное изучение предметов по выбору;
- руководство научными обществами учащихся, работа творческих объединений;
- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии;
- активизация интереса учащихся к выбору профессии.

3.1.7. Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению учащихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;

- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;

- анкетирование о профессиональном обучении.

3.1.8. Работа с родителями по профессиональному самоопределению учащихся:

- участие в родительских собраниях;

- проведение классных часов с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;

- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);

- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;

- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;

- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся, выборе профессии;

- встречи учащихся и родителей с выпускниками - студентами СУЗов и ВУЗов.

3.1.9. Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения учащихся;

- лекции по профориентации, проводящиеся классными руководителями, приглашёнными.

3.4. Профориентационные диагностика и консультации:

- исследование мотивации выбора профессии;

- исследование профессиональных интересов;

- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;

- индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.

3.5. Основные методы профессиональной ориентации:

- профессиональное информирование;

- профессиональное просвещение;

- профессиональное консультирование.

3.6. Основные принципы управления системой профориентации:

- научность;

- интеграция профориентационных воздействий;

- оптимальность и эффективность;

- конкретность;

- обратная связь;

- системность;

- комплексность.

3.7. Деятельность школы по профориентации включает в себя:

- мероприятия общего характера, предусматривающие изучение потребностей региона, города в квалификационных кадрах, разработку плана экскурсий на производство и т.д.;

- работу с пед.коллективом;

- организацию работы учителей-предметников, классных руководителей по изучению возможностей каждого учебного предмета для осуществления целей профориентации, анализу изменений в интересах и склонностях учащихся и т.д.;

- работу с родителями;

- работу школьной библиотеки по вопросу комплектования книг о различных профессиях,

- проведения индивидуальной и массовой работы, по ознакомлению учащихся с трудом взрослых, организации выставок, проведения внеклассных мероприятий.

4. Реализация профориентационной работы в школе

4.1. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и

руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

4.1.1. Координаторы деятельности – заместитель директора по УВР, педагог, в функции которого входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения учащихся;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

4.1.2. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся, данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помогает учащимся моделировать варианты профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами ВУЗов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

4.1.3. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии учащихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

4.1.4. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

4.1.5. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

4.1.6. Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности учащихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

4.1.7. Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы и средства способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу.

5. Организация профориентационной работы в школе

5.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

5.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5.2.1. 1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5.2.2. 5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

5.2.3. 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и внеурочной деятельности; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

5.2.4. 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.