

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
28.03.2025 протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 17»
_____ О.А. Михайлова
Приказ МБОУ «СОШ № 17»
от № 149 от 01.04.2025 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ №17»
ЗА 2024 ГОД**

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления организацией	4
3. Оценка образовательной деятельности	7
4. Организация учебного процесса	18
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
6. Востребованность выпускников	37
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37
8. Кадровое обеспечение	39
9. Учебно-методическое обеспечение	41
10. Библиотечно-информационное обеспечение	42
11. Материально-техническое обеспечение	43

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

1. Результаты анализа показателей деятельности организации	44
--	----

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 №31135).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Отчёт рассмотрен и принят Педагогическим советом. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года. Результаты самообследования подлежат размещению на официальном сайте МБОУ «СОШ №17»

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»
Руководитель	Михайлова Ольга Александровна
Адрес организации	665463, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, улица Толбухина, 52
Телефон	8(39543)7-06-01
Адрес электронной почты	ysscool17@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское
Дата создания	01.09.1965
Свидетельство о государственной регистрации права	от 27.08.2015 38-38-12/021/2006-638
Лицензия	от 09.06.2015, № 7862, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.04.2015, № 2849, срок действия до 29.04.2027

МБОУ «СОШ №17» - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав школы, утверждён постановлением администрации города Усолье-Сибирское от 18.10.2019 года № 2599 с изменениями, утвержденными постановлением администрации города Усолье-Сибирское от 26.02.2021 № 397;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 38Л01 №0002336 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный номер 7862 от 09 июня 2015 года, срок действия бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации серии 38АО1 №0000909, регистрационный номер № 2849, выдано Службой по контролю и надзору от 30 апреля 2015 года, срок действия по 29 апреля 2027 года;

– Комплект локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №17» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ОВЗ (ЗПР). Вариант 7.2 - АООП НОО для учащихся с ОВЗ (ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (ИН);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА, слабовидящего обучающегося с умственной отсталостью.

Дополнительные общеразвивающие программы:

№	Направленность	Объединение
1.	Художественная	«Прикладное творчество»
		«Творчество и вдохновение»
2.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
		«Баскетбол»
3.	Туристско-краеведческая	«Туристы»
4.	Естественнонаучная	«Юный биолог»
5.	Социально-гуманитарная	«Учимся любить книгу»
		«Ключ к успеху»
		«Финансовая грамотность»
		«Школа Сибирячка»
6.	Техническая	«Умники и умницы»
		«Лаборатория науки и творчества»

2. Система управления организацией

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «СОШ № 17» города Усолье-Сибирское.

Органы управления образовательной организацией:

№	Наименование органа управления	Руководитель	Функции
1	Общее собрание работников Учреждения	Председатель общего собрания работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и

			связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
2	Общешкольный родительский комитет	Заместитель директора	Комитет координирует деятельность классных родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях. Совместно с классными родительскими комитетами контролирует организацию качества питания учащихся. Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесённым настоящим Положением к компетенции Комитета, по поручению руководителя Учреждения. Принимает активное участие в обсуждении приоритетных направлений развития содержания образования в Учреждении, в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета. Принимает участие в осуществлении оценки конкурсных материалов претендентов (Учреждения, педагогов, учащихся) на участие в реализации приоритетных проектов. ЗОказывает помощь при проведении мероприятий с учащимися во внеурочное время, при проведении оздоровительной и культурно – массовой работы с учащимися в период каникул. Взаимодействует с администрацией Учреждения по вопросам

			профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних. Изучает потребности учащихся и их родителей по предоставлению дополнительных образовательных услуг.
3	Педагогический совет	Председатель педагогического совета	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
4	Школьный Парламент	Заместитель директора	Обсуждение вопросов планирования работы Школьного Парламента. Осуществление и защита прав учащихся. Планирование и организация общешкольных дел, анализ их результативности. Создание в Учреждении атмосферы сотворчества и сотрудничества учащихся, учителей, родителей (законных представителей). Организация выполнения принятых решений. Формирование условий для самореализации каждого учащегося Учреждения. Согласование локальных актов, затрагивающих права учащихся. К компетенции Школьного Парламента могут относиться и другие вопросы в соответствии с

			локальными актами Учреждения.
--	--	--	-------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ №17» создано 7 школьных предметных методических объединения (ШМО):

ШМО «Словесник», ШМО «Лингвист», ШМО «Эврика», ШМО «Детство», ШМО «Эколог», ШМО «Здоровье», ШМО «Искусство».

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся составила (динамика за 3 года):

Период	31 декабря 2022	31 декабря 2023	31 декабря 2024
Общая численность	716	691	647

Показатели	31 декабря 2022 года	31 декабря 2023 года	31 декабря 2024 года
Количество классов/Общая численность учащихся	32/716	32/691	30/663
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	318	289	271
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	367	369	361
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31	33	15

МБОУ «СОШ №17» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371;
- со 2 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №17» приступила к реализации ООП уровней начального, основного и среднего образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

На педагогическом совете 31.08.2024 были рассмотрены и приняты новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО, СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе. Так, в ФПР по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). В ООП ООО, СОО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №62).

- Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. ВООП НОО, ООО, СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП

НОО, ООО, СОО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд(технология)»

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ОВЗ (ЗПР). Вариант 7.2 - АООП НОО для учащихся с ОВЗ (ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (ИН);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА, слабовидящего обучающегося с умственной отсталостью.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение новых учебных предметов

Со 2 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №17» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд(технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд(технология)» и Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МБОУ «СОШ №17» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №17» выполнены на 100 %.

Профили обучения

В 2024 году для учащихся 11-го класса продолжен универсальный профиль. Перечень учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне универсального профиля: 11 класс –математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, биология.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 5 человек (0,7%);
- с умственной отсталостью – 7 человек (1%);
- слабовидящий с умственной отсталостью 1 человек (0,1%).

МБОУ «СОШ №17» реализует следующие АООП:

- АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;
- АООП для детей с умственной отсталостью (ИН), вариант 1;
- АООП для обучающихся с НЮДА, слабовидящего обучающегося с умственной отсталостью.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В планы внеурочной деятельности ООП НОО включено духовно-нравственное внеурочное занятие «Орлята России». Занятие проводится в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

В 5-х классах включено общеинтеллектуальное внеурочное занятие «Я-ты-он-она – вместе целая страна».

В школе действует спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- волейбол;
- баскетбол;
- туризм.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Оценка и анализ состояния воспитательной работы

Воспитательная система в МБОУ «СОШ №17» в 2024 году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности. Воспитательная система основывалась на положении «Стратегия развития воспитания Российской Федерации до 2025 года» и Национального проекта «Образование». Успешной реализации задач по воспитанию учащихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, основу которой составляют заложенные школой традиции и проекты ООГДЮО «Российское движение школьников».

Воспитательная работа с учащимися 1-11 классов выстроена посредством тесного контакта с классными руководителями, педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Деятельность с детьми «группы риска», трудными, неблагополучными семьями проводится под руководством классных руководителей-наставников, заместителя директора, социального педагога.

Реализация основных направлений на базовом уровне осуществляется классными руководителями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы.

Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др.

Школьные дела:

- День Знаний
- Акция «Цветы Победы»
- Туристический слет
- Концертная программа «Милые учителя, Вам от души спасибо!»
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Прощание с азбукой
- Классные встречи
- Международный день пожилых людей
- Конкурс стихов «Как прекрасно это слово- мама!»
- Концерт, посвященный Дню матери
- День Защитников Отечества

- «Международный женский день - 8 марта»
- Новогодний волейбол
- Акция «Елка желаний»
- Мисс Снегурочка
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Вахта памяти
- Последний звонок

Основные направления воспитательной работы школы:

Направление	Чем обеспечено
Личностное развитие	Становление у школьников лидерских качеств, которые раскрывают чувства ответственности и целеустремленности, умению мотивировать и вдохновлять.
Гражданская активность	Развитие добровольчества, краеведения.
Спортивно – оздоровительное	Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; Информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.
Военно-патриотическое	Включает организацию профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военно-спортивных игр, соревнований
Профориентация	Включает программы по профориентационной и профильной подготовке учащихся
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения, руководствуясь положением о Совете профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних.
Ученическое самоуправление	Основывается на положении и модели ученического самоуправления в школе.
Взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД, социальный проект «Родительская гостиная»

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает

реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности обучающихся.

В 2024 году члены первичной ячейки продолжили участие во Всероссийском проекте РДДМ «Хранители истории», «В гостях у ученого».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году школа продолжила реализацию профориентационного минимума на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В рамках профориентационной работы:

- учащиеся приняли участие в дне открытых дверей в Усольском филиале Ангарского педагогического колледжа; Усольском химико – технологическом техникуме (структурное подразделение филиала ФГБОУ ВО ИРНИТУ; Усольском техникуме сферы обслуживания;
- учащиеся 9 классов принимают участие в профильной смене «Будущий учитель растёт в школе»;
- классные руководители 1-11 классов организуют в своих классах проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;
- учащиеся 7,8,9 классов стали участниками профессиональных проб. Профессиональные пробы - это практико-ориентированный интенсив в ходе, которого модераторы (преподаватель /мастер/студенты старших курсов) и школьники совместно моделируют элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Участвуя в проф.пробах, ребята смогли освоить азы профессий, которые могут стать их призванием, и уже сегодня почувствовать себя студентом.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений в школе работают разнообразные кружки и секции.

В течение 2024 года в школе совместно с инспекторами ОДН постоянно проводилась разъяснительная работа по вопросам предотвращения экстремистской пропаганды, формирования тоталитарности к представителям других национальностей и иностранным гражданам среди учащихся. Были организованы встречи с инспекторами ОДН по проблематике противодействия идеологии терроризма, проведены беседы: «Правила поведения при угрозе терроризма», «Закон есть закон», «Развитие этнической толерантности».

Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

«Единство многообразия» (профилактика экстремизма в подростковой среде, посвященной Международному дню толерантности) с 11.11.2024 по 16.11.2024 Целью проведения Недели была профилактика экстремизма среди несовершеннолетних. В течение недели были проведены мероприятия: Акция «Ковер желаний», Акция «Синяя ленточка», полезные перемены «Ящик очень важных вопросов», для учащихся 1-4-х классов проведены психологические тренинги «Я не один», флешмоб «Если друг не смеется- ты включи ему солнце», для учащихся 5-6-х классов проведен «Урок доброты», в 7-8 классах – мероприятие «Каждый человек достоин хорошего», тренинги «Разрешаем конфликты», в 9-х классах - беседы «Ответственность за совершение правонарушений». Среди учащихся 11-го класса проведено анкетирование, дискуссия по теме «Что значит

жить в мире с собой и другими». Проведен педагогический совет «Профилактика правонарушений среди учащихся и работа с трудными подростками». Был оформлен стенд «Скажи экстремизму – НЕТ!», и выставка тематической литературы по вопросам толерантности и профилактике экстремизма в подростковой среде. Учащиеся приняли участие в фотоконкурсе «Моя семья – мои культурные традиции». Приняли участие в мероприятии «Учимся понимать друг друга» 14.11.2024 в Центральной городской библиотеке.

Дружить здорово с 29.01.2024 по 02.02.202 «День улыбок», анкетирование: Выявление и диагностика буллинга в школе, классные часы: «Хочу дружить», «Мы – разные, но мы – вместе», выставка рисунков «Дружить здорово!», информирование родителей (буклет): «О детском одиночестве», создание информационного бюллетеня «Профилактика буллинга в образовательном учреждении», родительское собрание: «Одиночество ребенка в семье», «Безопасность в киберпространстве», индивидуальные консультации учащихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты), книжные выставки, тренинговое занятие «Техника снижения уровня тревожности». Проведенные мероприятия были нацелены на формирование навыков противостояния насилию и обращения за профессиональной помощью в сложных жизненных ситуациях. Также данные мероприятия показали значимость мирного разрешения конфликтных ситуаций, формировали ответственное отношение к своим поступкам.

«Жизнь! Здоровье! Красота!» (профилактика несчастных случаев и детского травматизма) с 08.04.2024 по 12.04.2024 Согласно плану недели «Жизнь, Здоровье, Красота!» были проведены классные часы «Помогая другим, помогаешь себе», «Красота мира начинается с красоты души», «Стресс в твоей жизни. Антистрессовые практики и стрессоустойчивость», на которых говорили о здоровье человека, необходимости вести здоровый образ жизни, и о последствиях вредных привычек, которые оказывают непоправимый вред на здоровье человека. Вовлекая учащихся в беседу, ставилась цель объяснить степень вреда, который могут нанести здоровью не только сигареты и алкоголь, но газированные напитки, чипсы, постоянное общение с электронными устройствами и малоподвижный образ жизни. В рамках недели, были проведены анимационные перемены, спортивные соревнования «веселые старты». Проведены целевые инструктажи по предупреждению травматизма и несчастных случаев, квиз с учащимися на тему «PRO безопасность» (виды травматизма и их профилактика, а именно: бытовой (домашний травматизм), уличный травматизм; транспортный травматизм; школьный травматизм, спортивный травматизм).

Для родителей были подготовлены рекомендации о здоровом образе жизни ребёнка. Проведены родительские собрания с рассмотрением тем: «На стороне подростка», «Безопасный дом».

Учащиеся и родители приняли участие во флешмобе «Здоровье для всех». В профилактической неделе приняли участие 718 учащихся, 30 родителей, 37 педагогов, старший сотрудник МЧС Леонидов Антон Леонидович.

Проведенная работа в рамках тематической недели дала положительные результаты в оздоровлении и формировании поведенческих навыков здорового образа жизни учащихся.

«Здоровая семья» (профилактике ВИЧ, инфекции и пропаганде нравственных и семейных ценностей) с 02.12.2024-06.12.2024. В рамках профилактической недели «Здоровая семья», прошли разноплановые и тематические мероприятия с учащимися: акция «Волна вопросов и пожеланий», акция «Изобрази своё представление о семье»,

акция «Как прекрасен этот мир», проектно-деловая игра «Скажи ВИЧ/СПИДу – НЕТ!», лекция «Уроки здоровья», Челлендж-акция (флешмоб). Учащиеся 11 классов приняли участие во Всероссийском онлайн-опросе молодежи, направленном на

определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции.

Проведенные мероприятия помогли выявить существующий объем знаний учащихся по заданной проблематике, сформировать у учащихся представление о том, что такое ВИЧ, СПИД и какие существуют способы профилактики заболевания, а также укрепить ценности семьи и здорового образа жизни. «Независимое детство» (профилактика употребления психоактивных веществ. Акция приурочена Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом) с 26.02.2024 по 02.03.2024 Профилактическая неделя включала такие мероприятия: анкетирование, выставка тематической литературы по вопросам употребления психоактивных веществ. Классный час ««Есть о чём подумать!» «Если хочешь быть здоров, откажись», просмотр фильма «Четыре ключа к твоим победам», «Проблема зависимости от психоактивных веществ среди подростков». Родительское собрание «Кто виноват? Что делать?». Просмотр фильма «Наркотики. Секреты манипуляции! Наркомания и Вред наркотиков». У подростков расширились представления о том, чем можно заниматься в свободное время, как проводить свой досуг, чтобы не стать жертвой употребления ПАВ (спорт, творчество, игры, общение, трудовая деятельность).

Иркутским городским фондом «Здоровая молодёжь» при поддержке Фонда Президентских грантов, в Иркутской области для молодёжи была проведена серия интеллектуальных игр «Разминка для мозга» по принципу игры «Что? Где? Когда?». Данный проект по поручению Губернатора Иркутской области Кобзева И.И. был презентован 30-31 января 2024. Учитывая, что интеллектуальные игры «Разминка для мозга» направлены на профилактику наркомании, на повышение уровня знаний о последствиях незаконного потребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ. «Мы – за чистые легкие!» с 25.11.2024-30.11.2024. С 25 по 30 ноября в нашей школе проходила областная профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения. Цель проведения недели: создание условий для снижения рисков употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции участниками образовательного процесса. В рамках недели были проведены следующие мероприятия: -Кинозал «Посмотри. Обсуди. Осмысли, «Единый классный час «Подросток и закон», полезные перемены «Ящик очень важных вопросов», «Фитнес профилактика» -проведение активных (спортивных) переменок, родительское собрание «Профилактика употребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними», постер - конкурс «Простые правила: рисуй!» «Мы за чистые легкие!», проектно-деловая игра для старшеклассников «Выбор всегда за тобой!», проведение индивидуальной разъяснительной работы с учащимися - нарушителями запрета на курение табака или употребление иной никотинсодержащей продукции несовершеннолетними. Подводя итоги о проделанной работе, проведенные мероприятия помогли сформировать у учащихся отрицательное отношение к употреблению табака. По итогам недели было выявлено, что большая часть обучающихся намерена пропагандировать здоровый образ жизни, принимать активное участие в жизни класса и школы.

В рамках проведения профилактической недели «Высокая ответственность», проводимой с 02.09.2024 по 06.09.2024 года прошли следующие мероприятия: информационно-медийные тематические перемены, демонстрация роликов социальной рекламы, короткометражных фильмов. 02.09 для 1-11 классов прошел Единый урок мира «В памяти храним», 03.09 прошли Уроки памяти и мужества. 11А принял участие в акции «Цветы Победы», 05.09- прошел классный час «Моя семья- мои культурные традиции». В течении недели прошли родительские собрания «Безопасный интернет».

С учащимися, состоящими на различных видах учета, проводится индивидуальная работа: наблюдение за поведением, контроль за посещаемостью и успеваемостью,

профилактические беседы с учащимися и их родителями, занятия по профилактике правонарушений и занятия с использованием медиативных технологий.

На стенде социально-психологической службы размещена информация по профилактике правонарушений, информация о вреде ПАВ, круглосуточный телефон доверия для детей. Учащиеся 1-х классов приняли участие в конкурсе рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Учащиеся 5-х классов приняли участие в мастер-классе «Белый голубь- символ мира». Учащиеся 11А класса приняли участие в конкурсе сочинений по теме: «Герой нашего времени». Учащиеся 8-9 классов совершили виртуальную экскурсию по музеям России. Учащиеся 5-11 классов приняли участие в турслете. Для учащихся 2-4 классов прошел флешмоб «Если друг не смеется - ты включи ему солнце». В течение недели учащиеся 1-11 классов посмотрели фильмы проекта «Киноуроки в школах России» (Василек, Чистодей). 05.09. была организована тренировочная эвакуация.

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Год	Уровень	Количество	Результативность
2022	Муниципальный	152	Победители - 26 Призеры - 80 Участие - 46
	Региональный	22	Победитель – 1 Призеры - 7 Участие - 14
2023	Муниципальный	136	Победители - 10 Призеры - 80 Участие - 46
	Региональный	22	Победитель – 2 Призеры - 2 Участие - 18
	Всероссийский	5	Победитель – 2 Призеры - 2 Участие - 1
2024	Муниципальный	271	Победитель – 11 Призеры - 49 Участие - 211
	Региональный	6	Победитель – 6 Призеры - 0 Участие -0
	Всероссийский	3	Участие -3

Результативность участия в творческих конкурсах

Год	Уровень	Количество	Результативность
2022	Муниципальный	138	Победители - 13 Призеры - 30 Участие -95
	Региональный	20	Победители - 2 Призеры - 4 Участие -20
	Всероссийский	36	Победители - 6 Призеры - 12 Участие -18

2023	Муниципальный	182	Победители - 10 Призеры - 68 Участие -104
	Региональный	14	Победители - 1 Призеры - 4 Участие -9
	Всероссийский	4	Победители - 0 Призеры - 1 Участие -3
2024	Муниципальный	185	Победитель – 15 Призеры - 6 Участие - 164
	Региональный	2	Победитель – 1 Призеры - 1 Участие - 0
	Всероссийский	8	Победитель – 3 Призеры - 3 Участие - 2

Вывод: в 2024 году воспитательная работа школы строилась на основе программы воспитания. В школе стало нормой участие каждого класса в общешкольных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. Исходя из вышеуказанного, проанализировав работу классных руководителей, ответственных за спортивную работу, ОБЖ, ПДД, психологов, социальных педагогов, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, следует отметить и признать, что в школе развивается воспитательная система, действующая по принципу сотрудничества: ученик-учитель-родитель; серьезное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика, поставленные задачи воспитательной работы в 2023 году можно считать решенными.

Рекомендации:

1. Классным руководителям
 - продолжить работу по повышению профессионального мастерства;
 - обобщать опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
 - укреплять сотрудничество школы с социальными партнерами.
2. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:
 - увеличить % вовлеченности учащихся в общественно-полезную деятельность;
 - усилить работу по адресному вовлечению трудных подростков (детей группы риска)
 - усилить работу по вовлечению во Всероссийские детские и молодежные организации

Дополнительное образование

В школе развита система дополнительного образования. В 2024 году в школе реализуются программы дополнительного образования следующей направленности:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;

- социально-гуманитарная.
- Приоритетными задачами дополнительного образования в 2024 уч. году были:
- совершенствовать систему дополнительного образования МБОУ «СОШ № 17», в рамках новой Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом;
 - продолжить работу объединений дополнительного образования по становлению школы как культурно-образовательного центра;
 - активно осуществлять интеграцию дополнительного и основного образования с целью расширения вариативности и индивидуализации образования в целом;
 - работать в направлении расширения педагогического пространства;
 - способствовать повышению вариативности, качества и доступности дополнительного образования для учащихся;
 - совершенствовать инструменты диагностики и оценки достижений детей в объединениях дополнительного образования, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов;
 - создать условия для участия семьи и общественности в работе объединений дополнительного образования школы.

Необходимо отметить достаточную вовлеченность детей в систему дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования города - 81 %. В школе имеются кружки в секциях различных направленностей.

Программы дополнительного образования учащихся

1	«Умники и умницы»	15
2	«Творчество и вдохновение»	30
3	«Ключ к успеху»	15
4	«Прикладное творчество»	15
5	«Лаборатория науки и творчества»	15
6	«Баскетбол»	15
7	«Волейбол»	15
8	«Учимся любить книгу»	15
9	«Юный биолог»	15
10	«Туристы»	15
11	«Школа Сибирячка»	15
12	«Финансовая грамотность»	15

Занято в

Также имеются кружки и секции – спутники МБУО ДДТ: «Край где ты живешь», «Юный турист». В них занимается – 45 учащихся.

За отчетный период педагогический состав дополнительного образования составляло 12 человек. Количество объединений дополнительного образования составляло 13 групп.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы, как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, а, следовательно, является частью программы воспитания и социализации обучающихся в школе;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации школьников.

Вывод: задачи, поставленные перед системой дополнительного образования на 2024 учебный год выполнены успешно.

4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №17» регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, основными образовательными программами. Организуется в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Учебный план реализуется в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

в 1 классе – 5-дневная учебная неделя, использование «ступенчатого» режима обучения: сентябрь - декабрь продолжительность урока - 35 минут, январь – май продолжительность урока - 40 минут, продолжительность учебного года – 33 недели;

2 – 11 классы: 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года – 34 недели и 9-е, 11-е классы – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 1 смена - 08ч. 00 мин. 2 смена – 13ч.40 мин.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в школе по следующим направлениям:

- промежуточная аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования уровня учебных достижений учащихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	78	78	100	29	37,1	5	6,4	0	0	0	0	0	0
3	79	79	100	26	33	3	3,7	0	0	0	0	0	0
4	76	76	100	32	42	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	233	233	100	87	37,3	8	3,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения ими программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 % (в 2023 было 36%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,2 % (в 2023 был 4,6%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	из них	

										н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%
5	77	77	100	19	24,6	2	2,6	0	0	0	0	0	0
6	74	74	100	20	27	2	2,7	0	0	0	0	0	0
7	72	72	100	19	26,3	2	2,7	0	0	0	0	0	0
8	66	66	100	16	24,2	2	3	0	0	0	0	0	0
9	79	79	100	21	26,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	368	368	100	95	25,7	8	2,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,8% (в 2023 был 26,5%), окончивших на «5» повысился на 0,1% (в 2023 был 2,1%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		из них н/а			
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
10	16	16	100	11	68,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	5	38,4	1	7,6	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	16	53,5	1	3,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, повысился на 18,1 % (в 2023 количество учащихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 35,4%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 0,7 % (в 2023 был 3,1%).

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2024 году было организовано в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Регламентом проведения всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году, на основании приказа отдела образования управления по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское «О проведении Всероссийских Проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования «город Усолье-Сибирское» в 2024 году.

Учащиеся 4-х классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Учащиеся 5 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии. Учащиеся 6-8 классов - по русскому языку, математике, участвовали все, естественно-научные и гуманитарные предметы были распределены следующим образом.

история	6а,7в,8б
обществознание	6б,в (компьютерный вариант),7а,8в
география	6б,7б,8а
биология	6а,в,7б,8б

физика	7а,в
химия	8в

Итоги участия 4-ых классов в ВПР:
Русский язык

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	82,9	44,9	91,53	59,63	91,61	58,8
город	87	49,16	92,27	62,03	93,41	59,03
школа	85,08	52,24	89,34	54,67	100	56,92
Результаты школы в сравнении с результатами области	+2,18	+7,34	-2,19	-4,96	+8,39	-1,88
Результаты школы в сравнении с результатами города	-1,92	+3,08	-2,93	-4,96	+6,6	-2,11

Математика

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	92	63,4	96,04	74,13	96,2	73,55
город	93,56	67,81	94,44	69,98	96,05	74,68
школа	95,45	77,27	98,72	70,53	100	67,16
Результаты школы в сравнении с результатами области	+3,45	+13,87	+2,68	-3,6	+3,8	-6,39
Результаты школы в сравнении с результатами города	+1,89	+9,46	+4,28	+0,55	+3,95	-7,5

Окружающий мир

	2022		2023		2024	
	успеваемо сть	качество	успеваемос ть	качество	успеваем ость	качество
область	96,7	61,5	98,87	77,37	99,2	79,3
город	96,94	66,81	98,64	75,07	99,04	80
школа	94,03	52,24	98,71	75,07	100	75,7
Результаты школы в сравнении с результатами области	-2,67	-9,26	-0,16	-2,3	-0,8	-3,5
Результаты	-2,91	-14,57	0,07	0	-0,9	-4,2

школы в сравнении с результатами города						
--	--	--	--	--	--	--

Анализ ВПР на уровне НОО показал, что по всем предметам ВПР повысился процент успеваемости в сравнении с прошлым годом. Снижение качества наблюдается по математике. На школьном методическом объединении учителей начальных классов принято решение отработать с учащимися на уроках задания, которые вызывают затруднения при выполнении ВПР по математике. На уроках математики необходимо включать задания на распознавание геометрических фигур, нахождение площади и периметра прямоугольника и квадрата, учить пользоваться чертёжными инструментами, учить построению геометрических фигур с заданными измерениями. Увеличить количество заданий на работу с именованными числами. Включать в уроки задания на развитие логического и алгоритмического мышления. Учителям рекомендовано при планировании уроков русского языка особое внимание уделять орфографической зоркости, синтаксические разборы предложений и морфологические разборы частей речи. На уроках окружающего мира отрабатывать задания по использованию карты для объяснения или описания явлений, или описаний свойств объектов, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, учить осознанно строить речевое высказывание.

Итоги участия 5-ых классов в ВПР

Русский язык

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	76,8	38,3	78,84	39,87	78,93	41,24
город	78,42	36,27	84,88	39,29	82,8	43,14
школа	80,6	35,9	79,1	35,82	85,51	33,34
Результаты школы в сравнении с результатами области	+3,8	-2,4	+0,26	-4,05	+6,6	-7,9
Результаты школы в сравнении с результатами города	+2,38	-0,37	-5,78	-4,05	+2,7	-9,8

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение успеваемости на 0,09% и качества на 1,37%. Процент успеваемости по русскому языку выше областного на 6,6% и на 2,7% городского, процент качества ниже областного на 7,9% и на 9,8% городского. Одной из причин такого снижения является смена педагогов по причине недостаточного количества педагогов русского языка и литературы в школе. 21,74% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 65,22%, повысили 13,04%.

Наиболее высокие результаты были показаны учениками при выполнении заданий, связанных с совершенствованием видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование

навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Наиболее западающими умениями в планируемых результатах выявлены следующие:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Математика

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	78,5	40,6	85,28	48,21	86,35	50,37
город	85,2	43,1	87,96	49,43	87,61	49,94
школа	84,38	23,44	90,77	38,46	94,53	52,06
Результаты школы в сравнении с результатами области	+5,88	-17,16	+5,49	-9,75	+11,18	+1,7
Результаты школы в сравнении с результатами города	-0,82	-19,66	+2,81	-10,97	+6,92	+2,12

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение успеваемости на 1,07%, качества на 2,16%. Успеваемость выше областного показателя на 11,18%, качество выше областного показателя на 1,7% и городского на 6,92%. 12,33% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 67,12% подтвердили, повысили 20,55% учащихся.

Наиболее высокие результаты были показаны учениками при выполнении заданий, связанных с овладением приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использованием свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, чтением информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.

Наиболее западающими умениями в планируемых результатах выявлены следующие:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	79,4	34,7	84,85	41,92	87,88	47,67
город	84,0	33,29	85,51	33,33	90,62	52,16
школа	90,63	4,69	80,88	30,88	84,21	35,53
Результаты школы в сравнении результатами области	+11,23	-30,01	-3,97	-11,04	-3,67	12,14
Результаты школы в сравнении результатами города	+6,63	-28,6	-4,63	-2,45	-6,41	16,63

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года успеваемость повысилась на 3,03%, произошло повышение качества знаний на 5,75%. Процент успеваемости ниже областного показателя на 3,67%, городского на 6,41%, качество ниже областного показателя на 12,14%, городского показателя 16,63%

33% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 52,63%, повысили 14,47%.

Наиболее высокие результаты были показаны учениками при выполнении заданий, связанных с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Наиболее сложными для учеников стали задания, связанные со следующими планируемыми результатами:

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и

инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

История

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	84,8	39,9	87,81	45,59	89,33	48,95
город	88,4	42,5	89,32	40,86	91,13	46,66
школа	100	36,07	91,17	32,35	97,23	31,95
Результаты школы в сравнении с результатами области	+15,2	-3,83	+3,36	-13,24	+7,9	-17
Результаты школы в сравнении с результатами города	+11,6	-6,43	+1,85	-8,51	+6,1	-14,7

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение процента успеваемости на 1,52%, повышение качества на 3,36%. Процент успеваемости выше областного показателя на 7,9%, городского показателя на 6,1%, процент качества ниже областного показателя на 17%, городского на 14,7%.

15% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 70,83% подтвердили свой результат, 13,89% учащихся повысили свой результат.

Наиболее высокие результаты были показаны учениками при выполнении заданий, связанных с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Наиболее сложными для учеников стали задания, связанные со следующими планируемыми результатами:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Итоги участия 6-ых классов в ВПР

Русский язык

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	71,0	33,6	75,68	37,6	77,84	38,44
город	76,56	37,18	79,81	38,51	84,36	41,5
школа	84,62	43,08	76,19	42,86	81,51	31,89
Результаты школы в сравнении с результатами области	+13,62	+9,48	+0,51	+5,26	+3,67	-6,55
Результаты школы в сравнении с результатами города	+8,06	+5,9	-3,62	+4,35	-2,85	-9,61

Математика

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	76,0	26,6	85,28	48,21	80,77	34,04
город	79,65	24,29	88,3	67,43	84,21	35,47
школа	82,26	38,71	90,77	38,46	92,54	38,8
Результаты школы в сравнении с результатами области	+6,26	+12,11	+5,49	-9,75	+11,77	+4,77
Результаты школы в сравнении с результатами города	+2,61	+14,42	+2,47	-28,97	+8,33	+3,34

Биология

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	77,5	34	80,3	36,83	83,37	39,14
город	79,99	29,05	83,51	35,48	86,41	39,08
школа	65	10	95,35	44,19	93,18	20,45
Результаты школы в сравнении с результатами области	-12,5	-24	+15,05	+7,36	+9,81	-18,69
Результаты школы в сравнении с результатами города	-14,99	-19,05	+11,84	+8,71	+6,77	+18,63

История

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	88,3	36,2	90,69	38,94	91,72	42,61
город	91,45	33,94	92,03	32,61	92,82	37,89
школа	100	60,87	100	85	85,71	23,81
Результаты школы в сравнении с результатами области	+11,7	+24,67	+9,31	+46,06	-6,01	-18,8
Результаты школы в сравнении с результатами города	+8,55	+26,93	+7,97	+52,39	-7,11	-14,08

География

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	92,7	44,2	93,87	50	94,34	50,91
город	94,74	51,79	95,03	45,48	93,76	53,64
школа	100	51,36	100	40	96	48
Результаты школы в сравнении с результатами области	+7,3	+7,16	+6,13	-10	+1,06	-2,91
Результаты школы в сравнении с результатами города	+5,26	-0,43	+4,97	-5,48	+2,24	-5,69

Обществознание

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	85,5	38,1	88,47	43,34	90,2	46,29
город	87,76	43,88	89,01	37,93	87,99	42,37
школа	100	48,57	85,71	33,33	74,51	29,41
Результаты школы в сравнении с результатами области	+14,4	+10,47	-2,76	-10,01	-15,69	-16,88
Результаты школы в сравнении с результатами города	+12,24	+4,69	-3,38	-4,6	-13,48	-12,96

Анализ результатов шестиклассников за показал снижение успеваемости по сравнению с прошлым годом по математике; качества по всем предметам, кроме

географии. Сравнение результатов за два последних года демонстрирует незначительную положительную динамику успеваемости по русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию. При этом по русскому языку ученики показали понижение качества на 10,97%, по биологии на 23,74%, по обществознанию 3,92% ниже, чем в предыдущем году. Вместе с тем результаты по предметам, которые данные дети писали в пятом классе, также показывают отрицательную динамику, кроме результатов по географии, где прослеживается стабильный процент успеваемости.

По русскому языку 26% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 63,77% подтвердили свой результат, 10,14% учащихся повысили свой результат. По математике 20,9% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 62,69% подтвердили свой результат, 16,42% учащихся повысили свой результат. По биологии 40,91% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 52,27% подтвердили свой результат, 6,82% учащихся повысили свой результат. По истории 28,57% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 61,9% подтвердили свой результат, 9,52% учащихся повысили свой результат. По географии 60% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 32% подтвердили свой результат, 8% учащихся повысили свой результат. По обществознанию 86,27% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 11,76% подтвердили свой результат, 1,96% учащихся повысили свой результат.

Итоги участия 7-ых классов в ВПР

Русский язык

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	71,8	28,9	77,37	34,68	79,92	37,31
город	78,38	32,65	80,48	37,04	89,82	35,44
школа	79,73	33,78	74,6	30,16	72,42	36,21
Результаты школы в сравнении с результатами области	+7,93	+4,88	-2,77	-4,52	-7,5	-1,1
Результаты школы в сравнении с результатами города	+1,35	+1,13	-5,88	-6,88	-17,4	+0,77

Математика

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	78,9	27,4	83,19	33,56	85,82	35,35
город	85,41	29,4	93,76	36,06	86,61	36,27
школа	96,15	46,15	85,71	33,92	93,84	18,46
Результаты школы в сравнении с результатами области	+17,25	+18,75	+2,52	+0,36	+8,02	-16,89

Результаты школы в сравнении с результатами города	+10,74	+16,75	-8,05	-2,14	+7,23	-17,81
--	--------	--------	-------	-------	-------	--------

Физика

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	76,3	29,9	84,07	38,6	86,13	38,82
город	85,81	35,1	82,72	33,4	89,3	36,9
школа	96,15	46,15	90,47	28,57	90,47	38,09
Результаты школы в сравнении с результатами области	+19,85	+16,25	+6,4	-10,03	+4,34	-0,73
Результаты школы в сравнении с результатами города	+10,34	+11,05	+7,75	-4,83	+1,17	+1,19

Биология

	2023		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	83,8	29,1	81,86	38,94	86,88	46,06
город	89,25	41,59	85,07	45,13	85,58	37,64
школа	96	60	78,94	55,26	95,24	66,67
Результаты школы в сравнении с результатами области	+13,2	+30,9	-2,92	+16,32	+8,36	+20,61
Результаты школы в сравнении с результатами города	+6,75	+18,41	-6,13	+10,13	+9,66	+29,03

История

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	86,8	40,9	89,92	43,66	89,98	44,26
город	87,47	37,98	92,44	46,39	88,75	37,08
школа	100	54,55	100	94,45	95,24	4,76
Результаты школы в сравнении с результатами области	+13,2	+13,76	+10,08	+50,79	+5,26	-39,5

Результаты школы в сравнении с результатами города	+12,53	+16,57	+7,56	+48,06	+6,49	-32,32
--	--------	--------	-------	--------	-------	--------

География

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	76,8	20,5	79,36	25,16	90,01	39,68
город	82,61	18,32	88,53	29,75	80,12	26,79
школа	91,31	26,09	65,22	4,32	80,45	28,95
Результаты школы в сравнении с результатами области	+14,51	+5,59	-14,14	-20,84	-9,56	-10,73
Результаты школы в сравнении с результатами города	+8,7	+7,77	-23,31	-25,43	+0,33	+2,16

Обществознание

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	78,3	32,2	81,2	36,45	84,41	40,31
город	82,05	25,13	89,32	39,17	82,56	32,17
школа	92,15	33,33	86,37	13,64	95,65	17,39
Результаты школы в сравнении с результатами области	+13,85	+1,13	+5,17	-22,81	+11,24	-22,92
Результаты школы в сравнении с результатами города	+10,1	+8,2	+2,97	-25,53	+13,09	-14,78

Из приведённых данных следует, что общие результаты успеваемости учеников данной параллели по ВПР по сравнению с результатами области выше по математике, физике, биологии, истории, обществознанию, ниже результатов области по русскому языку и географии. Отрицательная динамика и по проценту качества в сравнении с областными по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию. Вместе с тем двухлетняя динамика показывает повышение процента качества по русскому языку на 6,05%, биология на 11,41%, география на 24,63%, обществознание на 3,75%. Наибольшее снижение процента качества по истории 89,69%, математике на 15,46%.

По русскому языку 32,76% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 58,62% подтвердили свой результат, 8,62% учащихся повысили свой результат. По математике 30,77% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 69,23% подтвердили свой результат, 0% учащихся повысили свой

результат. По физике 28,57% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 66,67% подтвердили свой результат, 4,76% учащихся повысили свой результат. По биологии 33,33% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 52,38% подтвердили свой результат, 14,29% учащихся повысили свой результат. По истории 28,57% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 71,43% подтвердили свой результат, 0% учащихся повысили свой результат. По географии 68,18% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 31,82% подтвердили свой результат, 0% учащихся повысили свой результат. По обществознанию 34,78% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 65,22% подтвердили свой результат, 0% учащихся повысили свой результат.

Итоги участия 8-ых классов в ВПР

Русский язык

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	69,7	36,32	75,26	42,81	76,69	43,4
город	74,78	37,89	76,39	41,37	79,82	47,94
школа	79,69	37,5	76,47	45,59	78,85	32,7
Результаты школы в сравнении с результатами области	+9,9	+1,2	+1,21	+2,78	+2,16	-10,7
Результаты школы в сравнении с результатами города	+4,9	-0,39	+0,08	+4,22	-0,97	-15,24

Математика

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	79,9	19,5	83,34	24,52	85,55	27,15
город	84	19,74	82,86	19,46	85,07	24,46
школа	90,92	12,13	88,89	19,05	90,91	16,36
Результаты школы в сравнении с результатами области	+11,02	-7,37	+5,55	-5,47	+5,36	-11,14
Результаты школы в сравнении с результатами города	6,92	-7,61	+6,03	-0,41	+5,84	-8,1

Биология

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество

область	85,6	33			89,92	42,37
город	91,56	33,13			84,49	27,59
школа	100	47,37			100	52,94
Результаты школы в сравнении с результатами области	+14,4	+14,37			+10	+10,57
Результаты школы в сравнении с результатами города	+8,44	+14,24			+15,51	+25,35

История

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	88,8	40,7	90,17	45,73	91,46	46,89
город	89,53	33,33	88,44	45,53	91,15	44,55
школа	90	25	100	74,73	95,24	57,14
Результаты школы в сравнении с результатами области	+1,2	-15,7	+9,83	+29	+3,78	+10,25
Результаты школы в сравнении с результатами города	+0,47	-8,33	+11,56	+29,2	+4,09	+12,59

География

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	81,5	27,6	81,43	30,52	83,3	33,72
город	84,27	32,66	85,39	36,36	90,31	31,83
школа	100	47,06	99,97	56,52	94,44	61,11
Результаты школы в сравнении с результатами области	+18,5	+19,46	+18,54	+26	+11,14	+27,39
Результаты школы в сравнении с результатами города	+15,73	+14,4	+14,58	+20,16	+4,13	+29,28

Обществознание

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	78,8	29,1	82,93	33,14	84,94	37,62

город	80,57	22,3	86,29	37,38	83,52	42,33
школа	91	27,27	88	36	82,35	5,88
Результаты школы в сравнении с результатами области	+12,2	-1,83	+5,07	+2,86	-2,59	-31,74
Результаты школы в сравнении с результатами города	+10,43	+4,97	+1,71	-1,38	-2,59	-36,45

Физика

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	79,2	31,5	91,93	57,04	86,18	38,25
город	84,87	29,83	95,53	62,69	87,31	31,71
школа	80	4	95,65	65,22	94,73	42,1
Результаты школы в сравнении с результатами области	+0,8	-27,5	+3,72	+8,18	+8,55	+3,85
Результаты школы в сравнении с результатами города	-4,87	-25,83	+0,12	+2,53	+7,42	+10,39

Химия

	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	89,5	52,5	83,23	35,79	93,08	56,39
город	92,59	57,1	81,49	32,14	94,77	62,42
школа	100	40	78,26	26,09	89,47	52,63
Результаты школы в сравнении с результатами области	+10,5	-12,5	-4,97	-9,7	-3,61	-3,76
Результаты школы в сравнении с результатами города	+7,41	-17,1	-3,23	-6,05	-5,3	-9,79

При анализе результативности ВПР по программе 8 класса было выявлено, что наиболее низкий процент успеваемости по русскому языку. Наиболее высокий процент успеваемости (выше 90) ученики показали по биологии, истории, географии, физике. Высокий процент качества не показали ни по одному предмету. В сравнении с результатами 2023 года произошло снижение успеваемости произошло по

обществознанию на 3,35%.

По русскому языку 36,54% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 51,92% подтвердили свой результат, 11,54% учащихся повысили свой результат. По математике 38,18% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 61,82% подтвердили свой результат, 0% учащихся повысили свой результат. По физике 36,84% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 52,63% подтвердили свой результат, 10,53% учащихся повысили свой результат. По химии 15,79% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 57,89% подтвердили свой результат, 26,32% учащихся повысили свой результат. По биологии 11,76% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 58,82% подтвердили свой результат, 29,41% учащихся повысили свой результат. По истории 19,05% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 33,33% подтвердили свой результат, 47,62% учащихся повысили свой результат. По географии 50% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 50% подтвердили свой результат, 0% учащихся повысили свой результат. По обществознанию 82,35% учащихся понизили свой результат по сравнению с результатом за год, 17,65% подтвердили свой результат, 0% учащихся повысили свой результат.

Вывод: на основании вышеизложенных данных результаты успеваемости по предметам, вынесенным на ВПР, считать удовлетворительными.

Общие рекомендации по повышению процента успеваемости и качества результатов ВПР:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании методического совета.
2. Руководителям ШМО:
 - провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
 - разработать план мероприятий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
3. Учителям-предметникам:
 - использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - вести системную коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР;
 - скорректировать содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
 - скорректировать (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
4. Классным руководителям:
 - своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся;
 - осуществлять внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

По итогам 2023-2024 учебного года число выпускников 9 классов составило 80 человек. 2 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. 78 учащихся в форме основного государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ представлены в таблице:

	Русский язык	Математика	Информатика	Биология	География	Обществознание	Физика	Химия	Английский язык
участников	78	78	9	23	64	54	2	2	1
успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100
качество	45	55	55,6	47,8	78,1	29,6	50	50	0
ср балл	3,48	3,24	3,67	3,48	4,36	3,24	3,5	4	3

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в этом году показала удовлетворительную готовность к экзаменам. Показатели успеваемости основного периода неудовлетворительные, кроме физики, английского языка – 100%. Процент качества по математике, информатике, географии, физике, химии не ниже 50%. По русскому языку, биологии, обществознанию, английскому языку ниже 50%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

13 выпускников 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Сдавали экзамен в форме ЕГЭ – 13 учащихся, успешно прошли государственную итоговую аттестацию

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

	Русский	Математика профильная	Математика (база)	История	Информатика	Обществознание	Физика
кол-во участников	13	4	9	1	3	4	3
средний балл	45,5	46,3	3,11	55	27	45,3	47,3
макс	70	78	4	55	40	62	53
мин	27	27	3	55	14	32	43
кол-во ниже минимального	0	0	0	0	0	1	0
Не подтвердили освоение программы	0	0	0	0	2	1	0
больше 80	0	0	0	0	0	0	0
динамика по сравнению с прошлым годом	-4,9	3,3	-0,4	2,5	-16,5	5	6,3

100% выпускников преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором по обязательным предметам. Вместе с тем 2 человека по информатике (15,3%), 1 человек по обществознанию (7,6%) не преодолели минимальный порог. Динамика по сравнению с 2023 годом положительная по физике, обществознанию, истории и математике профильной. Наиболее высокий процент отрицательной динамики по информатике.

Количество медалистов за последние пять лет

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024
-	-	1	-	1

Вывод: 100% выпускников 11-х классов преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором по обязательным предметам. Качество понизилось на 4,9% по русскому языку, на 0,4 % по математике (база), на 16,5% по информатике. Динамика по сравнению с 2023 годом положительная по физике, обществознанию, истории и математике профильной.

В целом итоговая аттестация для подавляющего большинства учащихся прошла успешно и без нарушений. Все выпускники получили аттестаты.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на подготовку выпускников по русскому языку, по математике, информатике, обществознанию, биологии, физике, английскому языку;
- усилить контроль за подготовкой к ГИА-2025 обучающихся группы риска;
- особое внимание обратить на работу с учащимися, претендующими на получение аттестата с отличием и, соответственно, способными получить высокий балл на ЕГЭ.

Всем учителям, работающим в 9,11 классах:

- в системе работать по подготовке к ГИА, особое внимание обратить на нестандартные задания;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым банком заданий ЕГЭ и ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Отслеживание сформированности метапредметных и ИКТ компетенций, результата освоения программ внеурочной деятельности, полученного учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования, происходит в разных формах, в том числе в форме защиты итогового индивидуального проекта выпускниками основного общего образования. В 2024-2025 учебном году на основании Положения об итоговом индивидуальном проекте учащихся основного общего образования утвержденного приказом директора МБОУ «СОШ № 17» от 24.05.2024 №345 и приказов директора МБОУ «СОШ № 17» от 02.10.2024 № 703 «Об утверждении тем итоговых индивидуальных проектов учащихся», от 02.10.2024 № 704 «О защите итоговых индивидуальных проектов учащимися 9-х классов» защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов прошла в МБОУ «СОШ № 17» 8 февраля 2025 года.

Всего в 9-х классах в 2024-2025 учебном году обучается 69 учащихся. 7 учащихся (10%) не прошли защиту в установленный срок (08.02.2025) по уважительной причине. Данные учащиеся были заслушаны в марте 2025 года (в дополнительный период). Защиту итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов оценивали эксперты из состава школьной экспертной комиссии, утвержденной приказом директора МБОУ «СОШ № 17» от 02.10.2024 № 704 «О защите итоговых индивидуальных проектов учащимися 9-х классов».

Личностные результаты учащихся достигаются через участие в интеллектуальных конкурсах. Результаты всероссийской олимпиады школьников за отчётный период представлены в таблице.

Сравнительные результаты Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Победителей и призеров в ШЭ ВСОШ, участников муниципального этапа			Победителей и призеров в МЭ ВСОШ			Участников регионального этапа ВСОШ			Победителей и призеров в РЭ ВСОШ		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	16	20	5	0	0	0	0			0		
Математика	0	0	3	0	0	0	0			0		
Английский язык	13	16	9	0	1	0	0			0		
ОБЖ	10	20	12	3	6	0	1	4		0	0	
Биология	7	1	11	1	2	1	0			0		
Право	-	-	-	-	-	-	-			-		
География	7	5	4	0	0	4	0		1	0		0
Химия	2	0	0	0	0	0	0			0		
Технология	9(1/)	25	5(д)	5(д.)	2(д.)	4	0			0		
Литература	13	30	9	0	0	3	0			0		
Обществознание	10	15	8	2	2	2	0			0		
Информатика	0	0	0	0	0	0	0			0		
История	7	19	8	0	0	0	0			0		
Физическая культура	8	27	4	0	0	1	0			0		
Физика	2	4	1	0	0	0	0			0		
Экология	4	4	0	0	0	0	0			0		
Экономика	4	0	0	0	0	0	0			0		

Выводы: по итогам 2024 года подтвердили освоение образовательных программ 100% учащихся. По результатам ВПР успеваемость и качество по русскому, математике, обществознание, не являются оптимальными, учителям необходимо совершенствовать методики преподавания соответствующего предмета. В 2024 году повысилось количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

6. Востребованность выпускников

Наименование показателя	Человек
9 класс	80
- в 10-х классах дневных образовательных организаций	11
- в профессиональных образовательных организациях	60
- работают	7
- не определены	2
11 класс	13
- в организациях высшего образование	6
- в профессиональных образовательных организациях	7

Всего по образовательным программам основного общего образования было выпущено 80 человек, из которых 11 продолжили свое обучение в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций. 60 человек поступили в профессиональные образовательные организации: техникумы, колледжи городов Иркутской области, России. Выпускники основной школы отдали предпочтение средним специальным учебным

заведениям: Филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ в г.Усолье-Сибирское, ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум», ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж», Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий, ЧПОУ «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж», ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум», г. Иркутск Колледж гражданской авиации, ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум», ГБПОУ ИО «АПЭТ», Иркутский областной художественный колледж имени И.Л. Копылова, ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум», ФГБУ ПОО «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска», ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум», Колледж при ФГБОУ ВО Иркутском государственном аграрном университете им. А.А.Ежевского и др.

Всего по образовательным программам среднего общего образования было выпущено 13 человек. 6 человек (46,2%) выпускников СОО поступили в ВУЗы Иркутской области. В СПО обучаются 7 человек (53,8%)

Выводы: все выпускники школы трудоустраиваются согласно своим потребностям и возможностям.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В течение 2024 года в школе осуществлялась внутренняя система оценки качества образования, которая является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья учащихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние профессиональной компетенции педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы школы.

Под «качеством образования» в школе принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного процесса государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях комплексного мониторинга реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 17».

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по показателям, критериям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

План-график оценки качества образования на 2024 год реализован полностью, используемый инструментарий объектов оценки позволял обеспечить педагогов и администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определить, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

Организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования и обработку материалов осуществляли заместители директора школы каждый по своему направлению, руководители методических объединений, классные руководители.

План-график оценки качества образования за 2024 учебный год:

В рамках проведения запланированных мероприятий использованы следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль по различным направлениям: в 4Г, 5БВ, 6А,7АВ, 8АБВ, 9АБВ, классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей с целью получения информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, изучения деятельности классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе, выявления психологических особенностей класса, выяснения причин нарушения дисциплины, нежелания учиться, пропусков уроков, нестабильного качества знаний; с целью анализа процесса адаптации учащихся выпускных классов к условиям выбора жизненной позиции, составления программы помощи учащимся для сдачи выпускных экзаменов и выбора дальнейшего жизненного пути получения образования);
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль выполнения календарно-тематического плана рабочих программ;
- тематический контроль - выполнение программ по предметам учебного плана и практической части по предметам естественно-научного цикла; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа классных руководителей с учащимися, имеющими одну «3» по предмету, с неуспевающими учащимися, взаимодействие с учителями-предметниками, родителями учащихся; работа с опекаемыми учащимися и детьми «группы риска»; организация индивидуального обучения на дому;
- административный контроль - за уровнем знаний и умений по предметам: входной контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (государственная итоговая аттестация в выпускных классах).

По всем контролируемым вопросам составлены справки, которые заслушивались на заседаниях Малого совета с приглашением заинтересованных лиц, вырабатывались рекомендации, намечались пути решения проблем, выявленных в ходе контроля. В течение учебного года отслеживалась посещаемость, успеваемость, посещение занятий по выбору, проводились беседы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений.

Мониторинг осуществляется администрацией учреждения, руководителями методических объединений, учителями, педагогами, медицинским работником.

Вывод: Все проведенные мероприятия способствовали успешной реализации цели и задач, поставленных перед коллективом в 2024 году. Подробные выводы по результатам образовательной деятельности, условиям реализации ООП и процессу реализации ООП были сделаны выше.

Рекомендации: продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса

8. Кадровое обеспечение

Наращивание кадрового потенциала педагогических работников – главная задача. Для её достижения: проведен анализ обеспеченности кадрами и составлен Перспективный план работы по привлечению специалистов, организовано консультирование педагогических работников по процедуре аттестации; проведен анализ курсовой подготовки педагогических работников и составлен план повышения квалификации исходя из потребностей педагогов и школы; организованы и проведены методические семинары, педагогические советы с трансляцией педагогического опыта.

В 2024 году в школе активно развивается система наставничества по форме «Учитель-учитель», «Учитель – ученик».

Сравнение уровня образования педагогических работников МБОУ «СОШ №17» (без руководящих кадров)

Уровень образования педагогических работников	На 31.12.2022		На 31.12.2023		На 31.12.2024	
	количество	%	количество	%	количество	%
высшее	36	78,2%	37	79%	32	76%
среднее профессиональное	10	21,7%	10	21,2%	10	24%
итого педагогических работников	46		47		42	

Анализ показывает стабильное количество педагогов с высшим и средним образованием.

Сравнительный анализ уровня квалификаций педагогических работников МБОУ «СОШ №17»:

	На 31.12.2022	На 31.12.2023	На 31.12.2024
Всего педагогических работников	46	47	42
Всего аттестованных на квалификационную категорию			
ВКК	8	12	11
I КК	13	15	11

Анализируя динамику изменения квалификационных категорий педагогических работников школы, следует отметить, что снижение учителей с категорией в связи с увольнением педагогов.

Педагогический стаж работников	На 31.12.2022 года	На 31.12.2023	На 31.12.2024
Всего работников	46	47	42
До 3х лет	7(15%)	5(10,6%)	7(16,6%)
От 3 до 5 лет	3(6,5%)	0	2(4,7)
От 5 до 10 лет	8(17,3%)	9(19,1%)	7(16,6%)
От 10 до 15 лет	5(10,8%)	5(10,6%)	5(11,9%)
От 15 до 20 лет	3(6,5%)	4(8,5%)	1(2,4%)
От 20 лет и более лет	20(43,4%)	24(51%)	20(47,6%)

Формированию профессиональных компетенций - это обеспечение условий для повышения квалификации учителей.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников носит системный и планомерный характер. По итогам аналитического отчета за 2024 года каждый учитель провел анализ своих профессиональных компетенций, выявил профессиональные дефициты, и на основании этого была спланирована курсовая подготовка педагогов (план повышения квалификации педагогов). План курсовой подготовки был скорректирован после прохождения педагогами самодиагностики на платформе Цифровой экосистемы ДПО.

В 2024 году (100%) педагогов прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования, а также повысили квалификацию, участвуя в научно-практических семинарах, стажировочных сессиях.

Основные направления курсовой подготовки: «ФАОП УО, ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ: специфика организации образовательного процесса по ФГОС», «Медиация в системе образования», «Наставничество в образовании: методы, содержание и формы педагогической деятельности», «Специфика преподавания основ

финансовой грамотности в образовательной школе, «Социальная работа с несовершеннолетними, семьями в трудной жизненной ситуации и с семьями в социально опасном положении», «Развитие УУД обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации инклюзивное образование, наставничество».

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это обеспечение условий для повышения квалификации учителей. Формы повышения квалификации: курсовая подготовка в учреждениях дополнительного образования, научно-практические и практико-ориентированные семинары на базе образовательных организаций, конференции, вебинары. На 31.12.2024 года имеют актуальные курсы повышения квалификации 100% педагогических работников. Педагогический коллектив растет и обновляется.

Анализ результатов показал, что 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней осталось на прежнем уровне. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 15 (32,6%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Результат
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2024»	участие
Всероссийский конкурс «Битва наставников»	участие
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	призеры
Муниципальный конкурс методических разработок учителей технологии «Копилочка учителя»	участие
Всероссийская профессионально-общественная инициатива «Родительская инициатива – 2024»	участие
Муниципальный этап фестиваля игровых практик «Семейные советы»	полуфиналист
Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: преподавание предметной области «Искусство»	победитель

Вывод: педагогический коллектив школы отличает готовность к педагогической деятельности, требующей постоянного повышения уровня профессиональных компетенций.

9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебник, электронное приложение к учебнику (при наличии), методические указания (при наличии) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями,

рассмотрены на методических объединениях учителей и утверждены директором. Реализуемые в школе программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС размещены на сайте школы по адресу: <https://sh17-usolesibirskoe.gosuslugi.ru/>. Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечены соответствующими рабочими программами. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Структура методической работы: Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие(рабочие) группы, наставничество.

В 2024 году проведены педагогические советы по следующим темам: «Формирование у учащихся ключевых компетенций», «обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС», «Профилактическая направленность работы классных руководителей. Взаимодействие социально-психологической службы школы и учителя. «Школа Здоровья», «Работа с одаренными детьми и поддержка их талантов».

Также методическая работа спланирована с несколькими категориями педагогов, в том числе имеющих профессиональные дефициты, выявленные в ходе посещения уроков, педагогами-лидерами, обладающими высоким профессиональным потенциалом (работа по подготовке конкурсам профессионального мастерства, определение данных педагогов в роли наставников).

В школе действует 7 методических объединений учителей по предметным направленностям, 1 методическое объединение классных руководителей. На заседаниях методических объединений рассматриваются следующие вопросы: ведение школьной документации (единые требования к составлению и оформлению рабочих программ по предмету, внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования); организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; подходы к организации мероприятий по развитию функциональной грамотности в области русского языка, функциональная грамотность как результат образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, рассматривали результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

С целью обмена опытом в декабре 2024 в предметных ШМО проводилось взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом посещенных уроков по теме «Наставничество». 93% провели открытые уроки и предоставили анализы посещенных уроков, были даны рекомендации молодым специалистам, оказана методическая помощь.

В школе разработана и реализуется программа наставничества по реализации модели «учитель»-«учитель», определены наставники из числа опытных учителей, за которыми закреплены 100% учителей в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет. Наставниками составлен план работы с молодыми специалистами на 2024-2025 учебный год, включающий в себя мероприятия по ликвидации профессиональных дефицитов, которые выявлены в ходе мониторинга.

Вывод: учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами школы. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационное обеспечение на 31.12.2024 года

Областная субвенция –является источником финансирования при комплектовании учебного фонда школьной библиотеки. Совместно с учителями-предметниками проведен сводный анализ обеспеченности школы учебной литературой и с учетом их требований был сформирован заказ на учебные издания общим количеством 3057 экземпляров.

	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец года
Объем фонда библиотеки всего	3087	14614
из них учебников	3057	14061
учебных пособий	0	82
художественной литературы	30	466
справочный материал	0	5
электронные документы	0	0

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	542
Число посещений, человек	4342
Количество персональных компьютеров, единиц	1
МФУ	1

В заказ вошли следующие учебники: для начальных классов учебники: азбука для 1-го класса, русский язык; для 3-го класса, английский язык для 3-го класса, литературное чтение для 3-го класса, математика для 3 класса, окружающий мир для 3 класса, английский язык для 3-го класса, литература для 5-го класса, русский язык для 7-го класса, Всеобщая история для 10-11-х классов, алгебра для 7-го класса, биология для 9-го класса, математика для 6-го класса, русский язык для 7-го класса, вероятность и статистика для 7-9 классов, физика для 7-8 классов, информатика для 7-9 классов, изобразительное искусство для 2-7 классов, музыка для 4-8 классов. Природоведение, русский язык для учащихся с ОВЗ – 6 класс, химия 10-11 класс, история России 10-11 класс. При комплектовании заказа на учебную литературу школа смогла обновить изношенные учебники. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Пополнение фонда художественной литературой не осуществлялось. Фонд методической литературы учебными пособиями и электронными документами не пополнялся, учителя используют в работе Интернет-ресурсы.

В МОБУ «СОШ №17» формируется информационно-образовательная среда для достижения новых результатов образования в соответствии с ФГОС. Широко применяются новые информационные технологии и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учителей и учащихся.

Ежемесячно происходит обновление информации на сайте школы. На втором этаже установлен телевизор для информации учащимся. При помощи контент-фильтрации через сервер провайдера ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещенных ресурсов, составленным министерством образования и министерством юстиции РФ.

Вывод: библиотечно-информационное пространство школы обеспечивает потребность учащихся и педагогов в информационных ресурсах, направленных на организацию образовательного процесса.

10. Материально-техническое обеспечение

МБОУ «СОШ №17» располагает удовлетворительной материальной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей

санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы.

Во всех помещениях школы установлены датчики задымления. Которые в случае необходимости срабатывают и передают сигнал на пульт о пожаре, также в коридорах, спортивном зале школы установлена система оповещения о пожаре, имеется видеонаблюдение.

Территория школы огорожена забором железобетонные секции. Площадь земельного участка – 20247м². На территории школы расположена спортивно-оздоровительная зона площадью – 6100 м², где имеются стадион, беговая дорожка, малая асфальтовая площадка, рукоход, футбольные ворота.

Вдоль ограждения и на территории школьного участка посажены деревья, кустарники. Проезжая часть, пешеходные дорожки, центральная площадь школы заасфальтированы и находятся в удовлетворительном состоянии. Территория школы освещена. Здание школы трехэтажное, кирпичное, общая площадь — 3554,79м², в том числе подвал — 180,52м². Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательных программ общеобразовательного учреждения.

Учебных кабинетов в здании школы — 29, в т.ч. 9 оборудованных кабинетов физики, химии, информатики, биологии, ОБЖ, кабинет домоводства и мастерских, географии, кроме того уроки физкультуры, проводятся в кабинетах: большой и малый спортивный зал.

Образовательный комплекс основной образовательной программы состоит из 5 направлений:

- библиотечно-информационное направление – библиотека с читальным залом с читальными местами, кабинет информатики, методкабинет;
- здоровьесберегающие направление – кабинет ОБЖ, социально-психологической службы, в котором работает социальный педагог, педагог-психолог; медицинский кабинет; малый и большой спортивные залы, столовая;
- учебно-воспитательное направление – кабинет организатора, группа продленного дня, актовый зал совмещенный со столовой = S 170,82м²
- естественно-научное направление – кабинеты лаборатории: физики, химии, биологии, географии.
- направление допрофессиональной подготовки учащихся – мастерская для девочек (швейная мастерская, кабинет кулинарии), мальчиков (столярная и слесарная).

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН. Административные кабинеты: директора, заместителей директора по УВР, заместителя директора по АХР, учительская. Имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря. Школьная столовая с обеденным залом площадью- 170,82м² на 120 посадочных мест находится на третьем этаже. Гардероб размещен на первом этаже.

Теплоснабжение здания предусмотрено от центральной (наружной) тепловой сети с параметрами теплоносителя (воды): температура подачи + 150°С, обратной +70°С. Система хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализации и водостоков находится в исправном рабочем состоянии соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение, имеется местное освещение классных досок.

Финансирование школы осуществляется за счет областного и городского бюджетов, привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь). Ежегодно к началу учебного года проводится текущий ремонт всех внутренних помещений силами обслуживающего

персонала: ремонт классных комнат, столовой, спортзалов, медицинского кабинета, стоматологического кабинета, мест общего пользования и в течение всего учебного года поддерживается их техническое состояние, оперативно устраняется неисправность.

2 кабинета информатики имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПиН. Для учащихся 5-11 классов в этих кабинетах открыт доступ к пользованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время. Для педагогов организуется прохождение вебинаров, работа на сайте Дневник.ру.

Вывод: Учреждение финансируется по нормативам на одного учащегося, установленным в бюджете на основании договора между учреждением и учредителем. Материально-техническая база школы ежегодно пополняется, совершенствуется и создает условия для реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Состояние материальной технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В школе имеются все необходимые ресурсы для организации образовательной деятельности на качественном уровне.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №17»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	647 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	271 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	198 человек/ 30,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,48
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	45,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 /7,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	574 человека/ 88,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189 человек/ 29,2%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 1,2%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 0,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15 человек/2,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/2,3%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 78,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	31 человек/ 67,4%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 21,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 21,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/47,8%
1.29.1	Высшая	11 человек/23,9%
1.29.2	Первая	11 человек/23,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	9 человек/19,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/30,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человека/ 97,8%
2.	Инфраструктура	-
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	647 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,77 кв.м

Общая численность учащихся снизилась на 44 человек (в 2023 -2024 учебном году было 691 человек).

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования снизилась на 18 человек по причине приведения численности классов в соответствии с требованиями СанПиН.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования снизилась на 8 человек.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования снизилась на 18 человек.

В школе в системе проводится работа по сохранению контингента учащихся.

Численность учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, увеличилась на 3 человека.

Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 0 человек.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, увеличилось. По сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось количество победителей и призеров.

Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения остается – 0.

Общая численность педагогических работников уменьшилось на 1 человека.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Численность, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), стабильно по сравнению с прошлым годом.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, снизилась в связи с увольнением педагогов.

Количество педагогов с педагогическим стажем до 5 лет стало больше на 4 человека.

Количество педагогов с педагогическим стажем выше 30 лет уменьшилось.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет повысилось на 4 человека, в возрасте свыше 55 лет увеличилась на 2 человека.

За последние 5 лет 100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, в том числе и по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,1. Что остается на уровне прошлого года.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения увеличилось, так как увеличена сумма субвенций на приобретение учебной литературы.

Для учащихся 1-11 классов открыт доступ к пользованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время.

Директор

О.А. Михайлова