

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №17»

О. А. Михайлова
«31» августа 2022 г.



Рассмотрена на
заседании МО «Искусство»
Протокол №7
от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»

Для детей 6,5-11 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Рябцева Лариса Алексеевна,
учитель начальных классов

город Усолье-Сибирское
2022

Содержание программы:

1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка.	2
1.2. Цель и задачи программы.	4
1.3. Содержание программы. Учебный план.	4
1.4. Содержание учебно-тематического плана.	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график.	12
2.2. Условия реализации программы.	14
2.3. Формы аттестации.	14
2.4. Оценочные материалы.	15
2.5. Методические материалы.	16
2.6. Список литературы	18

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года, «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28, Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17»», Уставом Учреждения.

Направленность (профиль) программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями к результатам освоения начального общего образования. Авторы программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 1–4 классы общеобразовательных орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
Актуальность программы	Актуальность программы развития финансовой грамотности школьников обусловлена изменениями в политической и экономической жизни страны, отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Новизна	Новизна программы заключается в системном соединении содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся. Обучение по программе чаще проходит в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.
Педагогическая целесообразность	Освоение содержания программы по Финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.
Отличительные особенности программы	Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.
Адресат программы	Программа предназначена для учащихся начальной школы 6,5-10 лет без предъявления требований к уровню подготовки. Комплектование происходит по желанию детей и заявлению родителей (законных представителей).
Объем программы	36 недель, 72 часа в год
Форма обучения	очная
Срок освоения программы	2 года
Режим занятий	Занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 академических часа по 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.
Особенности организации	Форма реализации программы - групповая; Состав группы – постоянный, 15 человек;

образовательного процесса	В целях снижения напряжения и перегрузок при проведении занятий используются зрительная гимнастика и физкультурные паузы.
---------------------------	---

1.2. Цель и задачи программы

Цель	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Задачи	<i>Образовательные:</i> – содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий; – формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни; – научить детей пользоваться экономическим инструментарием. <i>Развивающие:</i> – способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу; – развивать культуру экономического мышления. <i>Воспитательные:</i> – формировать нравственные качества.

1.3.Содержание программы. Учебный план

1.3.1.Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в экономику	3	3	-	Собеседование
2.	Потребности	4	3	1	Опрос
3.	Источники удовлетворения	8	2	6	Наблюдение,

	потребностей				Дидактическая игра
4.	Торговля	13	3	10	Практическая деятельность
5.	Домашнее хозяйство	5	2	3	Презентация
6.	Графики	3	1	2	Анализ работ
7.	Товары и услуги	6	1	5	Дидактическая игра
8.	Деньги	12	6	6	Практическое занятие
9.	Маркетинг	4	2	2	Презентация
10.	Задачи от Гнома - Эконома	2	-	2	Викторина
11.	Занимательная экономика	5	-	5	Практическая деятельность
12.	Экономические задачи	4	0	4	Фотовыставка
13.	Аренда	1	1	-	Дидактическая игра
14.	Банки. Вклады	1	-	1	Практическая деятельность
15.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	Итого	72	24	48	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Встреча в лесной экономической школе	2	-	2	Собеседование, наблюдение
2.	Основы экономического развития	10	6	4	Опрос
3.	Реклама. Качество товара	5	3	2	Дидактическая игра
4.	Банки. Ценные бумаги	3	2	1	Практическая деятельность
5.	Штрафы	1	1	-	Наблюдение
6.	Деловая этика	2	2	-	Презентация
7.	История профессий	2	2	-	Фотовыставка
8.	Налоги	2	1	1	Практическое

					занятие
9.	Международная торговля	1	1	-	Презентация
10.	Экономические задачи	5	1	4	Викторина
11.	Занимательная экономика	5	1	4	Практическая деятельность
12.	Что такое деньги и какими они бывают?	13	6	7	Дидактическая игра
13.	Из чего складываются доходы в семье	8	4	4	Практическая деятельность
14.	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	12	4	8	Дидактическая игра
15.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	Итого	72	34	38	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

Тема 1. Введение в экономику (3 часа)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 2. Потребности (4 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (8 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

Тема 4. Торговля (13 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум, игра, беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 5. Домашнее хозяйство (5 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 6. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 7. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 8. Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 9. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 10. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 12. Экономические задачи (4 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 13. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 14. Банки. Вклады (1 час)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк
Крупные банки России

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Итоговое занятие (1 час)

Форма: индивидуальная, тестирование

Вид деятельности: итоговый контроль

2 год обучения

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час):

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами изучают азы экономики!

Форма: групповая, игра,

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов):

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа):

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Форма: групповая, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов):

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 12. Что такое деньги и какими они бывают? (13 часов):

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 13. Из чего складываются доходы в семье (8 часов):

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 14. Из чего складываются доходы в семье (12 часов):

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Итоговое занятие (1 час)

Форма: индивидуальная, тестирование

Вид деятельности: итоговый контроль

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, участие в играх и викторинах. В результате освоения программы учащиеся:

будут знать (предметные результаты):

- знать и правильно использовать экономические термины;
- о роли денег в семье и обществе;
- виды и функции денег;
- источники доходов и направлений расходов семьи;
- как рассчитать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- знать и уметь проводить элементарные финансовые расчеты.

будут уметь (метапредметные результаты):

- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;
- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Введение в экономику	3									Собеседование
Потребности	4									Опрос
Источники удовлетворения потребностей	1	7								Наблюдение, дидактическая игра
Торговля		1	8	4						Практическая деятельность
Домашнее хозяйство				4	1					Презентация
Графики					3					Анализ работ
Товары и услуги					4	2				Дидактическая игра
Деньги						6	6			Практическое занятие
Маркетинг							2	2		Презентация
Задачи от Гнома - Эконома								2		Викторина
Занимательная экономика								4	1	Практическая деятельность
Экономические задачи									4	Фотовыставка
Аренда									1	Дидактическая игра
Банки. Вклады									1	Практическая деятельность
Итоговое занятие									1	Тестирование
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8	

2 год обучения

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Встреча в лесной экономической школе	2									Собеседование, наблюдение
Основы экономического развития	6	4								Опрос
Реклама. Качество товара		4	1							Дидактическая игра
Банки. Ценные бумаги			3							Практическая деятельность
Штрафы			1							Наблюдение
Деловая этика			2							Презентация
История профессий			1	1						Фотовыставка
Налоги				2						Практическое занятие
Международная торговля				1						Презентация
Экономические задачи				4	1					Викторина
Занимательная экономика					5					Практическая деятельность
Что такое деньги и какими они бывают?					2	8	3			Дидактическая игра
Из чего складываются доходы в семье							5	3		Практическая деятельность
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал								5	7	Дидактическая игра
Итоговое занятие									1	Тестирование
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

Учебное помещение (кабинет), соответствующее санитарным нормам и правилам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года 2014г. №28 СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Кабинет оборудован столами и стульями. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. Кабинет хорошо освещён.

Материально-техническое обеспечение:

ноутбук, телевизор, школьная доска.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В процессе реализации программы «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем следующих видов контроля: *текущего, промежуточного и итогового.*

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.).

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

2.4. Оценочные материалы

Критерии освоения образовательной программы учащимся

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заключается в оценке образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1. результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «учащийся должен знать»);
2. результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «учащийся уметь»);
3. результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы контроля	Оценка		
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
Решение практических задач	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,

незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,

в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Уровни освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Базовый уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 40% до 55% от максимально возможного количества баллов;

Повышенный уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 56% до 70% от максимально возможного количества баллов;

Высокий уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 71% до 100% от максимально возможного количества баллов.

2.5. Методические материалы

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип информативности;
- принцип индивидуализации.

Методы

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);

- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
 - исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).
2. Методы преподавания:
- рассказ;
 - объяснение;
 - беседа;
 - показ-демонстрация.
3. Методы обучения:
- слушание;
 - осмысление;
 - упражнение;
 - изучение первоисточников;
 - моделирование;
 - практическая работа;
 - учебное исследование.
4. Интерактивные методы:
- дискуссии, дебаты;
 - тренинги;
 - «мозговой штурм»;
 - соревнования;
5. Игровые методы:
- ролевая игра (акцент делается на общение);
 - деловая игра (акцент делается на обучение);
 - интеллектуальная игра;
 - настольные игры (на развитие познавательных процессов).

Для проведения успешных занятий используются различные технологии:

- *проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;
- *лично-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- *развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы,

викторины и т.д.).

- *здоровьесберегающие технологии*- проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

Данная программа построена на принципах: личностно – ориентированной направленности, гуманизации, увлекательности, творчества, доступности, коллективности, системности, интеграции отдельных видов технического творчества.

Дидактические материалы

Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки);
- технологические карты по различным темам программы и т.д.

2.6. Список литературы

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.Московская экономическая школа.