

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
25.03.2022 протокол № 5

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ №17»
ЗА 2021 ГОД**

город Усолье-Сибирское

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса	3
2. Оценка системы управления	10
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	13
4. Востребованность выпускников	26
5. Оценка качества кадрового обеспечения	26
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	28
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	28
8. Оценка качества материально-технической базы	29
9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №17»	
10. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №17» и их анализ	32

Введение

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 №31135).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Отчёт рассмотрен и принят Педагогическим советом. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года. Результаты самообследования подлежат размещению на официальном сайте МБОУ «СОШ №17»

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»
Руководитель	Михайлова Ольга Александровна
Адрес организации	665463, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, улица Толбухина, 52
Телефон	8(39543)7-06-01
Адрес электронной почты	vsscool17@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское
Дата создания	01.09.1965
Свидетельство о государственной регистрации права	от 27.08.2015 38-38-12/021/2006-638
Лицензия	от 09.06.2015, № 7862, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.04.2015, № 2849, срок действия до 29.04.2027

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Выполнение учебного плана за 2020-2021 учебный год 100%, образовательных программ 100%, практической части -100%.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Образовательная деятельность осуществляется в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- «ступенчатый» режим с увеличением продолжительности уроков от сентября к декабрю;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация образовательного процесса регламентирована режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Общая численность учащихся в МБОУ «СОШ №17»

2019	2020	2021
744	733	711

В 2021 году в МБОУ «СОШ №17» обучалось 711 человек. Контингент снизился по сравнению с прошлым годом по причине приведения численности классов в соответствии с требованиями СанПиН.

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, том числе:			
- начальная школа	356	333	317
- основная школа	343	374	359
- средняя школа	45	26	35

Количество учащихся снизилось на уровне НОО на 16 человек, на уровне ООО снизилось на 15 человек, на уровне СОО увеличилось на 9 человек.

В 2021 году продолжилась работа по созданию условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 7 человек обучались по состоянию здоровья на дому. На различных видах учёта в 2021 году состояло 6 учащихся, что ниже по сравнению с прошлым годом на 1 человека.

Промежуточная аттестация учащихся в 2021 году проводилась по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего и основного общего образования — за четверти;
- на уровне среднего общего образования — за полугодия.

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится в формах и порядке, определяемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В 2021 году все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ (аттестат) о соответствующем уровне общего образования.

№	Программы	Количество учащихся
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)	314
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ОВЗ (ЗПР)	2
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1
4.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	352
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с ОВЗ (ЗПР)	4
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	3
7.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс) в соответствии с ФГОС СОО	35

Программы дополнительного образования учащихся

1	«Умники и умницы»	15
2	«Творчество и вдохновение»	30
3	«Умелые ручки»	15
4	«Прикладное творчество»	15
5	«Юный биолог»	15
6	«Баскетбол»	15
7	«Волейбол»	15
8	«Учимся любить книгу»	15
9	«Путь к успеху»	15
10	«Туристы»	15
11	«Школа Сибирячка»	15
12	«Финансовая грамотность»	15

По итогам 2020-2021 учебного года программы реализованы на 100%. По итогам I полугодия 2021-2022 учебного года программа реализована на 100%.

Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, контрольные диктанты), уроки развития речи, практические и лабораторные работы проведены согласно тематическому планированию. Выполнение практической части программ составило 100%.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным, образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
3. Выполнение учебного плана и образовательных программ составляет 100%, что соответствует запросам участников образовательных отношений и требованиям стандарта.

В течение года воспитательная работа в школе велась согласно плану и имела направленный, системный характер.

В 2021 году основной целью воспитательной работы являлось создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально-мобильной личности, востребованной в современном обществе, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе и организации коллективных творческих дел во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Воспитательная работа в школе осуществляется по пяти направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление.
2. Социально-нравственное направление (гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание, правовое воспитание).
3. Общекультурное направление.
4. Спортивно-оздоровительное направление.
5. Работа по организации ученического самоуправления.

Реализуются данные направления с помощью плодотворной работы с: школьным парламентом; социумом; родителями.

Общеинтеллектуальное направление

В течение года педагоги способствовали включению учащихся в систему внеклассной работы по предметам. Формы работы были разнообразны: викторины, беседы, дискуссии, игры, конкурсы. Проведены «Предметные недели». Учителя информатики очередной раз организовали участие ребят в региональной онлайн-игре «Скоростной веб-серфинг-2021». Формированию приоритета знаний в жизни учащихся способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам в начале года. Затем лучшие ребята приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Социально – нравственное направление

Одно из основных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание, целью которого являются формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Нравственное воспитание

В течение 2021 года в школе совместно с инспекторами ОДН постоянно проводится разъяснительная работа по вопросам предотвращения экстремистской пропаганды, формирования тоталитарности к представителям других национальностей и иностранным гражданам среди учащихся. Организовывались встречи с инспекторами ОДН по проблематике противодействия идеологии терроризма, проведены беседы на различные темы.

В целях формирования нравственного, толерантного поведения молодежи, соблюдения морально-этических норм, профилактики экстремизма в молодежной среде, педагогами школы проводились мероприятия, направленные на дискредитацию деятельности экстремистских объединений и правовую пропаганду молодежи. В школе действует запрет на осуществление деятельности религиозных организаций.

В целях создания условий для наиболее полной реализации прав и законных интересов учащихся, повышения их правовой грамотности и культуры в школе были организованы профилактические мероприятия: конференция «Конституция – основной закон Российской Федерации», Конкурс сочинений «Если бы я был Президентом», «Золотое правило нравственности», конкурс на лучшую иллюстрацию статей Конституции РФ, Декларации прав ребёнка и Конвенции о правах ребёнка, изготовление учащимися информационно-дидактического материала (буклеты, брошюры, справочные материалы).

В школе созданы условия, гарантирующие охрану, укрепление здоровья учащихся. В школе установлены системы фильтрации информации, способной нанести вред психическому, физическому, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних.

Классные руководители организуют воспитательную работу по формированию личности школьника, таким образом, чтоб он умел жить и работать в коллективе гармонично, сочетая свои собственные и коллективные интересы, о чём свидетельствуют тематические классные часы и уроки нравственности: «Мы- граждане России», «Снежинки добра», «День добрых начинаний», «Мое свободное время», «Семейные ценности», «Как противостоять стрессу», конкурс рисунка «Мы против террора!».

Согласно графику, проводятся практические тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания школы. Поэтажные планы эвакуации имеются с пояснительными инструкциями, размещены информативные таблички, огнетушители.

На родительских собраниях ведётся разъяснительная работа, направленная на усиление бдительности, организованности и готовности к действию чрезвычайных ситуациях.

Ведётся система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая администрацией школы в отношении учащего и семьи, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску занятий в образовательном учреждении.

Правовое направление

Согласно плану работы правового комитета, в школе были проведены следующие мероприятия:

- областная неделя правовых знаний «Равноправие»;
- единый информационный день «Ты и твоё право»;
- профилактическое мероприятие- проект «Успешные каникулы»;
- Всемирный день детей;
- спортивная товарищеская встреча «Волевой рубеж», среди учащихся общеобразовательных школ, состоящих на учете в КДНиЗП, ОДН, внутришкольном учете.

Классные часы по правовому воспитанию проводились в течение всего года классными руководителями по их индивидуальным планам. Формы проведения: беседы, дискуссии, круглые столы по правам и обязанностям обучающихся в классе и школе.

Общекультурное направление

Традиционные мероприятия проводились в стенах школы и были организованы на высоком профессиональном уровне, в основе которых лежала совместная творческая деятельность детей и учителей. Основной составляющей воспитательной работы в школе является участие каждого класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива;
- развитию творческих способностей ребят.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развле-

кательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников. Воспитательная работа в этом направлении строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но классы получают разные задания: творческие номера, оформление зала. Каждое мероприятие сопровождалось выставкой рисунков и стенгазет в холле школы, которые рисовали учащиеся школы, входящие в состав оформительского комитета, под руководством куратора комитета.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами и победителями различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Спортивно – оздоровительное направление

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Школа приняла участие в профилактическом мероприятии- проекте «Здоровые привычки» по недопущению употребления наркотических средств несовершеннолетними; в неделе профилактики «Мы за чистые легкие».

В школе прошли уроки здоровья (проводили уроки студенты медицинского колледжа), посвященные профилактике табакокурения и алкоголизма, мероприятия, в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом. Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Вывод: Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хороший уровень, но следует не ослаблять внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Уроки безопасности (инструктажи по ОТ, ТБ), темами которых были ПДД, ОБЖ, правила поведения обучающихся в ЧС, правила пожарной безопасности. Данные уроки являются неотъемлемой частью воспитательного процесса школы. Формы проведения таких уроков выбирали классные руководители. Это: лекции специалистов отдела пропаганды ГИБДД, беседы инспектора по делам несовершеннолетних, дискуссии и викторины, подготовленные заместителем директора по ОБЖ, самостоятельная подготовка детьми определенной темы (сообщения, доклады, презентации):

Вывод: качественно и профессионально проводимые мероприятия по ПДД, ОБЖ, ЧС, пожарному просвещению дают не только возможность раскрыться ребятам, но и помогают объединиться разновозрастным группам, связанных одной целью, что очень важно в воспитательном процессе.

С 2021 года наша школа является инновационной педагогической площадкой ГАУ ДПО ИРО по реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»

В работе школы социальному партнерству уделяется особое внимание. С учреждениями культуры и образовательными учреждениями дополнительного образования заключены договора о взаимодействии:

- МБУК «Усольский историко-краеведческий музей»;
- Центральная городская библиотека;
- Детская городская библиотека;
- МБУДО «Дом детского творчества»;

- МБУК ДК «Мир»;
- МБУДО «Станция юных натуралистов»;
- МБКДУ Дворец Культуры.

В школе проводится профориентационная работа с учащимися, которая реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с учащимися. Цель профориентационной работы: профессиональное самоопределение школьников при выборе жизненного пути. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями рынка труда. Формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности. Для успешного профессионального самоопределения подростков в нашей школе проводится плановая работа, есть сложившиеся традиции.

Определиться с выбором учебных заведений обучающимся помогали следующие мероприятия: факультатив «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», мероприятие «Ярмарка учебных заведений», участие в онлайн-уроках в рамках Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия». На данных уроках учащиеся узнают о том, какие профессии сейчас наиболее актуальны и востребованы, имеют возможность сориентироваться в построении своей профессиональной траектории, также учащиеся принимают участие в проекте «Билет в будущее», где определяют свои профессиональные интересы и склонности, оценивают свою осведомленность о мире профессий, выявляют свои сильные стороны. Всего приняли участие в проекте «Билет в будущее» - 8 человек. С учащими, которые нуждаются в индивидуальной профориентационной работе, педагогом-психологом проводятся консультации, с целью определения трудностей профессионального самоопределения.

Организация дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждением дополнительного образования детей - Домом Детского творчества. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

В целях создания условий для самореализации личности, разностороннего развития учащихся, формирования их познавательных и творческих способностей, а также формирования эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, в школе в 2021 году действовали кружки-спутники следующей направленности:

- художественно-эстетической («Прикладное творчество»);
 - туристско-краеведческой («Юный турист», «Край, в котором мы живём»);
 - физкультурно-спортивной («Спортивные игры»);
 - «ЮИД», «ДЮП»
- в которых занималось 95 учащихся.

Педагоги дополнительного образования проводят занятия с учащимися на основании дополнительных общеразвивающих программ согласно расписанию. Деятельность кружков дополнительного образования ведётся на достаточном уровне.

Учащиеся, входящие в состав кружков-спутников под руководством педагогов участвуют в разнообразных конкурсах школьного, муниципального, областного и всероссийского уровня, где неоднократно становились призёрами и победителями. Чаше других удавались призовые места учащиеся творческих объединений: «Туристы», «Прикладное творчество», «Баскетбол», Волейбол», «Умелые ручки», «Школа Сибирячка».

Исходя из анализа работы по дополнительному образованию, можно сделать вывод: система дополнительного образования в школе представлена кружками-спутниками и секциями различных направлений, в большей степени художественно-эстетической направленности, обеспечивающих разностороннее развитие учащихся. Подводя итоги совместной работы школы и учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», можно сделать вывод об эффективности и успешности этой работы, а также необходимости дальнейшего ее совершенствования. Создание кружков расширяет сферу влияния системы воспитательной работы, выявляет новые перспективы её развития. Большинство педагогов дополнительного образования достаточно уверены в своем лич-

ном понимании содержания поставленной перед ними цели - обеспечение учебно-личностных достижений учащихся и задач, стоящих перед учреждением.

Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания учащихся, его цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка, а роль семьи в создании такой согласованной системы трудно переоценить. Работа с родительской общественностью построена на принципах взаимодействия и сотрудничества,

Совместная работа с родителями в МБОУ «СОШ №17» имеет системный характер на всех уровнях управления и направлениях работы и направлена в первую очередь на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания предусматривает следующие направления работы с родителями: информационное, просветительское, консультационное, обучение и совместную деятельность.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья — два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Активная жизненная позиция представителей родительского комитета играет важную роль во взаимодействии семьи и школы.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. В первую очередь нас интересует мнение родителей выпускных параллелей каждой ступени обучения (4, 9 и 11-ые классы), для чего был проведен мониторинг «Отношение родителей к воспитательной работе в школе».

Как показало анкетирование, жизнедеятельностью школы удовлетворены практически все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен в нашей школе на активное включение родителей в учебно-воспитательную, внеурочную, досуговую деятельность на основе сотрудничества с детьми и педагогами.

Родители обучающихся заняты в системе школьного самоуправления. Формами государственно-общественного самоуправления являются: общешкольная конференция, общешкольный родительский комитет, педагогический совет. Председатели классных родительских комитетов образуют общешкольный родительский комитет.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам МБОУ «СОШ № 17» и Уставу школы. Система организации внеурочной деятельности и дополнительного образования позволила добиться результатов в плане занятости обучающихся школы во внеурочное время.

2. Оценка системы управления

Управление МБОУ «СОШ №17» осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. На протяжении многих лет в школе сложилась структура органов управления:

- непосредственное руководство и управление осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от нее учредителем и собственником учреждения;
- коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Школьный Парламент.

Единоличным исполнительным органом является директор школы, осуществляющий текущее руководство.

Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью, принимает решения единолично, решения оформляются приказами в соответствии с локальными актами.

Важным и необходимым инструментом управленческой деятельности является нормативно-правовая база. В школе нормативно-правовая база приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, что подтверждено проверкой Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (Распоряжение службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области о проведении плановой документарной, выездной проверки от 21.01.2018 № 75-13-ср; акт проверки службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 01.03.2019 № 03-01-064/19-а).

Целью управления является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.

Структура управления представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Структура управления Учреждением представлена функционально-линейной моделью, имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (уровень стратегического управления).

На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Школьный Парламент. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс координируют заместители директора: по учебно-воспитательной работе. За хозяйственную работу отвечает заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Каждый член администрации курирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной работы. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей (уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений учителей-предметников (МО «Словесник, МО «Эврика», МО Лингвист», МО «Детство», МО «Здоровье», МО «Эколог», МО «Искусство»), социальной и психологической службы, НОУ «Капель». Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано не только на нормативно-правовой основе, но на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

На этом уровне в целях координации деятельности всех структурных подразделений создан методический совет для решения задач:

- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения рабочих программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Участие учащихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен ученическими комитетами:

«Учебный»- для организации проведения смотров знаний, школьных олимпиад, викторин, внеклассных мероприятий по предметам, организации контроля за работой творческих объединений, рейдов по успеваемости и посещаемости учащихся в классах, экипажей «Скорой помощи» отстающим и др.;

«Оформительский» - для подготовки и оформления школы к различным праздникам и конкурсам;

«Культурно-массовый» - для организации и проведения общешкольных КТД, встреч с интересными людьми, организации художественной самодеятельности, а также для организации и проведения конкурсов среди классных коллективов и др.;

«Правовой» - организация и контроль, оценка дежурства по школе и на дискотеках, контроль дежурства по классам, проведение линеек, рейдов по классам и др.;

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. Считаем, что скоординированная, спланированная и организованная работы всех уровней системы управления учреждения принесла результативность процесса образования, который включает в себя достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимает работа Малого совета. Малый совет осуществляет систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в учреждении и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата. В течение года Малый совет определял приоритеты ежемесячной работы, занимался организационными вопросами.

В управлении школой используется компьютерная техника и интернет в управлении учебно-воспитательным процессом. Рабочие места административных работников (директор, заместители директора, библиотекари) и секретаря автоматизированы. Формирование, обмен и хранение информации происходит на электронных носителях. Электронная почта, приходящая в Учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверть и полугодия учебного года, материалы по аттестации учителей, по инновационной деятельности, справки по итогам проверки журналов, итоги диагностических и контрольных работ, материалы анкетирования и другие материалы хранятся в кабинетах заместителей

директора. Важным инструментом в управлении образовательным процессом является Дневник.ру.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников учреждения. Полномочия каждого из органов регламентированы локальными актами.

Сложившаяся система управления дает возможность реализовать свои права педагогам, учащимся и их родителям на участие в управлении образовательным учреждением, способствует решению проблем Учреждения с использованием способов коллективной деятельности участников образовательных отношений. В течение года работала комиссия по распределению стимулирующих выплат, комиссия принципиально и объективно старалась определить общие подходы к распределению выплат.

Основная образовательная программа общего образования школы определяет целевые установки в соответствии с ФГОС, содержание и организацию образовательного процесса. План работы Учреждения на учебный год представлен деятельностью коллектива по основным направлениям. Приказы по учреждению позволяют проследить реализацию выше названных локальных актов.

Вывод: таким образом, система управления создает условия для образовательной деятельности, ориентацию на результат - повышение качества образования, и способствует эффективной деятельности. Система контроля определена Положением о внутренней системе оценки качества образования, в течение года внешней экспертизе подверглись локальные акты и другая документация. Внутренний контроль осуществлялся по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в школе по следующим направлениям:

- промежуточная аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования уровня учебных достижений учащихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончи- ли год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		из них н/а			
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
2	72	72	100	31	43	4	5,5	0	0	0	0	0	0
3	88	88	100	36	41	3	3,4	0	0	0	0	0	0
4	76	76	100	29	38	2	2,6	0	0	0	0	0	0
Итого	236	236	100	96	41	9	3,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения ими программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 26 процентов (в 2020 был 67%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 13,6 процентов (в 2020 -17,4%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	72	72	100	18	25	1	1,3	0	0	0	0	0	0
6	68	68	100	18	26,4	0	0	0	0	0	0	0	0
7	82	82	100	13	16	1	1,2	0	0	0	0	0	0
8	70	70	100	12	17	0	0	0	0	0	0	1	1,4
9	67	67	100	10	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	359	359	100	71	20	2	1,2	0	0	0	0	1	1,4

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,5 процентов (в 2020 был 31,5%), окончивших на «5», снизился на 1,8 процента (в 2020 был - 3%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	18	18	100	6	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	6	35	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	12	34	1	2,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, повысилось на 3 % (в 2020 количество учащихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 31%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,8% (в 2020 году – 0%)

Результаты промежуточной аттестации учащихся

По результатам промежуточной аттестации 100% учащихся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Средний качественный показатель по школе составил 45,3%, что на 2,3% выше по сравнению с предыдущим аналогичным периодом.

По всем факультативным курсам и внеурочной деятельности учащиеся получили зачет. Все экзаменационные и итоговые работы проанализированы; с учащимися, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году организовано в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования науки (Роспотребнадзор) от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» распоряжением Министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 №106-мр, приказа ОО от 05.03.2021 №187 «О проведении Всероссийских Проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования «город Усолье-Сибирское» в 2021 году», в строгом соответствии с графиком, утвержденным приказом директора МБОУ «СОШ №17» от № . Для обучающихся 6 и 8 классов работы по ряду предметов проводились в специальном режиме:

- для обучающихся 6 классов по предметам История, Биология, География и Обществознание – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- для обучающихся 8 классов по предметам История, Биология, География и Обществознание, Физика и Химия – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Полный список предметов и параллелей представлен в таблице.

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
06.апр .	русский язык (ч.1) 45мин.	-	-	русский язык (90 мин)	русский язык (90 мин)
07.апр .	-	биология (45 мин)	биология (45 мин)	-	-
08.апр .	русский язык (ч.2) 45мин.	-	-	биология (60 мин)	биология (60 мин)
09.апр .	-	история (45 мин)	обществознание (45 мин)	обществознание (45 мин)	химия (90 мин)
12.апр .	-	-	география (60 мин)	английский язык (45 мин)	-
13.апр .	-	математика (60 мин)	-	английский язык (45 мин)	история (90 мин)
14.апр .	математика (45 мин)	-	-	английский язык (45 мин)	математика (90 мин)
15.апр .	-	-	математика (60 мин)	математика (90 мин)	-
16.апр .	-	русский язык (60 мин)	русский язык (90 мин)	география (90 мин)	обществознание (45 мин)
19.апр .	окружающий мир (45 мин)	-	история (60 мин)	история (60 мин)	география (60 мин)

21.апр .	-	-	-	физика (45 мин)	физика (45 мин)
резерв		27.04-29.04			

Процент успеваемости учащихся по ВПР

Параллель	Предмет	Количество участников		Процент успеваемости	
		2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
4 классы	Русский язык	-	66	-	86
	Математика	-	68	-	97
	Окружающий мир	-	67	-	95
5 классы	Русский язык	65	68	86,1	76
	Математика	74	69	93,2	88
	Биология	(окр.мир)70	70	98,5	97,1
	История	-	74	-	94,5
6 классы	Русский язык	82	78	86,6	81
	Математика	82	82	95	96
	Биология	83	40	81	90
	История	80	42	96	90
	География	80	41	96	100
	Обществознание	67	42	88	81
7 классы	Русский язык	70	69	78,6	80
	Математика	68	67	75	55
	Биология	67	66	94	91
	История	69	60	89	95
	География	65	64	100	91
	Обществознание	67	66	88	80
	Физика	-	64	-	91
	Английский язык	-	63	-	63
8 классы	Русский язык	59	61	68	85
	Математика	61	58	70	84
	Биология	56	17	95	94
	История	63	19	95	100
	География		22		86
	Обществознание	59	16	88	94
	Физика	58	20	91,4	65
	Химия	-	17	-	76

Процент успеваемости учащихся в 2021 году по ВПР (русский язык) на параллели 5 классов понизился на 10,1 % по сравнению с результатами ВПР 5 классов (за 4 класс) 2020 года; в 6 классах понизился на 5,6 % по сравнению с результатами ВПР 6 классов (за 5 класс) 2020 года; в 7 классах увеличился на 1,4 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах увеличился на 17 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года. Анализируя результаты ВПР по русскому языку, можно предположить, что понижение процента успеваемости в 5 классов произошло из-за перехода на следующую ступень обучения, адаптации пятиклассников, смене учителя

лей и их требований. На других параллелях процент успеваемости учащихся повысился. Это можно связать с дистанционным обучением в 2020 году, при котором дети в большей степени обучались самостоятельно.

Процент успеваемости учащихся в 2021 году по ВПР (математика) на параллели 5 классов понизился на 5,2 % по сравнению с результатами ВПР 5 классов (за 4 класс) 2020 года; в 6 понизился на 1% по сравнению с результатами ВПР 6 классов (за 5 класс) 2020 года; в 7 классах понизился на 20 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах увеличился на 14 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года. Анализируя результаты ВПР по математике, можно предположить, что понижение процента справляемости в 5 классов произошло из-за перехода на следующую ступень обучения, адаптации пятиклассников, смене учителей и их требований. На других параллелях процент успеваемости учащихся повысился. Это можно связать с дистанционным обучением в 2020 году, при котором дети в большей степени обучались самостоятельно.

Процент успеваемости учащихся в 2021 году по ВПР (биология) на параллели 6 классов увеличился на 9% по сравнению с результатами ВПР 6 классов (за 5 класс) 2020 года; в 7 классах понизился на 3 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах понизился на 1 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года. Анализируя результаты ВПР по биологии, видим, что процент успеваемости учащихся 6 классов повысился. Это можно связать с дистанционным обучением в 2020 году, при котором дети в большей степени обучались самостоятельно. На параллели 7,8 классов произошло незначительное снижение. Связано это с отсутствием на ВПР учащихся с высокими показателями знаний.

Процент успеваемости учащихся в 2021 году по ВПР (история) на параллели 6 классов понизился на 6 % по сравнению с результатами ВПР 6 классов (за 5 класс) 2020 года; в 7 классах увеличился на 6 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах увеличился на 5 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года. Анализируя результаты ВПР по истории, видим, что процент успеваемости учащихся на 7,8 параллелях повысился. Это можно связать с дистанционным обучением в 2020 году, при котором дети в большей степени обучались самостоятельно.

Процент успеваемости учащихся в 2021 году по ВПР (география) на параллели 7 классов увеличился на 4 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах понизился на 9 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года. Анализируя результаты ВПР по географии, видим, что на параллели 7 классов произошло повышение процента справляемости из-за дистанционного обучения в 2020 году, при котором дети в большей степени обучались самостоятельно. На параллели 8 классов произошло снижение. Связано это с отсутствием на ВПР учащихся с высокими показателями знаний

Процент успеваемости учащихся в 2021 году по ВПР (обществознание) на параллели 7 классов понизился на 8 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах увеличился на 6 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года. Анализируя результаты ВПР по обществознанию, видим, что процент успеваемости учащихся 7 классов значительно понизился. Связано это с отсутствием на ВПР учащихся с высокими показателями знаний. На параллели 8 классов произошло повышение процента справляемости из-за дистанционного обучения в 2020 году, при котором дети в большей степени обучались самостоятельно.

Процент успеваемости учащихся в 2021 году по ВПР (физика) на параллели 8 классов понизился на 26,4 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года. Анализируя результаты ВПР по физике, видим, что процент успеваемости учащихся значительно понизился. Это можно связать со сменой учителя, новых требований к учащимся.

Процент качества учащихся по ВПР

Параллель	Предмет	Количество участников		Процент качества	
		2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
4 клас- сы	Русский язык	-	66	-	42
	Математика	-	68	-	60
	Окружающий мир	-	67		55
5 клас- сы	Русский язык	65	68	60	37
	Математика	74	69	76	55
	Биология	(окр.мир)70	70	84,2	18,5
	История	-	74	-	
6 клас- сы	Русский язык	82	78	56	40
	Математика	82	82	56	47,5
	Биология	83	40	15	10
	История	80	74	42	90
	География	-	41	-	54
	Обществознание	-	42	-	62
7 клас- сы	Русский язык	70	69	30	26
	Математика	68	67	19	28
	Биология	67	66	49	62
	История	69	60	78	63
	География	65	64	30	18,7
	Обществознание	67	66	61	41
	Физика	-	64	-	22
	Английский язык	-	63	-	16
8 клас- сы	Русский язык	59	61	25	38
	Математика	61	58	23	13,8
	Биология	56	17	45	32,5
	История	63	19	68	68
	География	62	22	30	18
	Обществознание	59	16	13	31
	Физика	58	20	25,9	30
	Химия	-	17	-	0

Процент качества обученности учащихся в 2021 году по ВПР (русский язык) на параллели 5 классов понизился на 23 % по сравнению с результатами ВПР 5 классов (за 4 класс) 2020 года; в 6 классах понизился на 16 % по сравнению с результатами ВПР 6 классов (за 5 класс) 2020 года; в 7 классах понизился на 4 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах увеличился на 13 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года. Анализируя результаты ВПР по русскому языку, можно предположить, что понижение процента качества обученности учащихся в 5 классов произошло из-за перехода на следующую ступень обучения, адаптации пятиклассников, смене учителей и их требований. Незначительное снижение процента качества в 6,7 классах произошло из-за отсутствия на ВПР учащихся с высокими показателями. На параллели 8 классов процент качества учащихся повысился. Это можно связать с дистанционным обучением в 2020 году, при котором дети в большей степени обучались самостоятельно.

Процент качества обученности учащихся в 2021 году по ВПР (математика) на параллели 5 классов понизился на 21 % по сравнению с результатами ВПР 5 классов (за 4

класс) 2020 года; в 6 классах понизился на 8,5 % по сравнению с результатами ВПР 6 классов (за 5 класс) 2020 года; в 7 классах понизился на 4 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах понизился на 9,2 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года. Анализируя результаты ВПР по математике, можно предположить, что понижение процента качества учащихся 5 классов произошло из-за перехода на следующую ступень обучения, адаптации пятиклассников, смене учителей и их требований. На параллели 6,7, 8 классов процент качества обученности учащихся понизился.

Процент качества обученности учащихся в 2021 году по ВПР (биология) на параллели 6 классов понизился на 5 % по сравнению с результатами ВПР 6 классов (за 5 класс) 2020 года; в 7 классах увеличился на 13 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах увеличился на 12,5 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года. Анализируя результаты ВПР по биологии, видим, что процент качества обученности учащихся на 7,8 параллелях повысился. Это можно связать с дистанционным обучением в 2020 году, при котором дети в большей степени обучались самостоятельно.

Процент качества обученности учащихся в 2021 году по ВПР (история) на параллели 6 классов повысился на 48 % по сравнению с результатами ВПР 6 классов (за 5 класс) 2020 года; в 7 классах понизился на 15 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах остался на прежнем уровне в сравнении с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года. Анализируя результаты ВПР по истории, видим, что процент успешности обучающихся на параллелях 6 классов повысился. Это можно связать с дистанционным обучением в 2020 году, при котором дети в большей степени обучались самостоятельно. В 7 классах процент качества обученности учащихся понизился из-за смены учителя, его требований.

Процент качества обученности учащихся в 2021 году по ВПР (география) на параллели 7 классов понизился на 11,4 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах понизился на 12 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года. Анализируя результаты ВПР по географии, видим, что процент качества обученности учащихся понизился. Это может быть связано с отсутствием на ВПР обучающихся, имеющих высокий уровень знаний.

Процент качества обученности учащихся в 2021 году по ВПР (обществознание) на параллели 7 классов увеличился на 20 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах увеличился на 18 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года. Анализируя результаты ВПР по обществознанию, видим, что процент качества обученности учащихся 7,8 классов повысился из-за дистанционного обучения в 2020 году, при котором дети в большей степени обучались самостоятельно.

Процент качества обученности учащихся в 2021 году по ВПР (физика) на параллели 8 классов снизился на 4,1 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года. Анализируя результаты ВПР по физике, видим, что процент качества обученности учащихся понизился из-за смены учителя, его требований.

Число обучающихся с низкими образовательными результатами, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа учащихся

Параллель	Предмет	Количество участников		Процент учащихся с низкими образовательными результатами	
		2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
4 классы	Русский язык	-	66	-	13
	Математика	-	68	-	7,3

	Окружающий мир	-	67	-	4,4
5 классы	Русский язык	65	68	13,8	16
	Математика	74	69	6,8	11,5
	Биология	(окр.мир) 70	70	1,4	2,8
	История	-	74	-	5,4
6 классы	Русский язык	82	78	13,41	24
	Математика	82	69	4,9	3,6
	Биология	83	40	19,3	10
	История	80	42	3,8	0
	География	-	41	-	0
	Обществознание	-	42	-	19
7 классы	Русский язык	70	69	21,4	20
	Математика	68	67	25	18
	Биология	67	66	6	9
	История	69	60	2,9	5
	География	65	64	0	9,3
	Обществознание	67	66	12	20
	Физика	-	64	-	9
	Английский язык	-	63	-	36
8 классы	Русский язык	59	61	32,2	14,7
	Математика	61	58	29,5	15,5
	Биология	56	17	5,4	5,8
	История	63	19	4,8	0
	География	62	22	0	14
	Обществознание	59	16	11,9	31
	Физика	58	20	8,6	35
	Химия	-	17	-	23

Число учащихся с низкими образовательными результатами, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа учащихся в 2021 году по ВПР (русский язык) на параллели 5 классов повысилось на 2,2 % по сравнению с результатами ВПР 5 классов (за 4 класс) 2020 года; в 6 классах повысилось на 10,5 % по сравнению с результатами ВПР 6 классов (за 5 класс) 2020 года; в 7 классах понизилось на 1,4 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах понизилось на 17,5 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года.

Число учащихся с низкими образовательными результатами, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа учащихся в 2021 году по ВПР (математика) на параллели 5 классов понизилось на 4,7 % по сравнению с результатами ВПР 5 классов (за 4 класс) 2020 года; в 6 классах понизилось на 1,3 % по сравнению с результатами ВПР 6 классов (за 5 класс) 2020 года; в 7 классах понизилось на 7 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах понизилось на 14 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года.

Число учащихся с низкими образовательными результатами, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа учащихся в 2021 году по ВПР (биология) на параллели 6 классов повысилось на 1,4 % по сравнению с результатами ВПР 6 классов (за 5 класс) 2020 года; в 7 классах повысилось на 3 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах повысилось на 0,4 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года.

Число учащихся с низкими образовательными результатами, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа учащихся в 2021 году по ВПР (история) на параллели 6 классов повысилось на 3,8 % по сравнению с результатами ВПР 6 классов (за 5 класс) 2020 года; в 7 классах повысилось на 2,1 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах повысилось на 4,8 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года.

Число учащихся с низкими образовательными результатами, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа учащихся в 2021 году по ВПР (география) на параллели 7 классов повысилось на 9,3 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах повысилось на 14 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года.

Число учащихся с низкими образовательными результатами, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа учащихся в 2021 году по ВПР (обществознание) на параллели 7 классов повысилось на 8 % по сравнению с результатами ВПР 7 классов (за 6 класс) 2020 года; в 8 классах повысилось на 19,1 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года.

Число учащихся с низкими образовательными результатами, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа учащихся в 2021 году по ВПР (физика) на параллели 8 классов повысилось на 35 % по сравнению с результатами ВПР 8 классов (за 7 класс) 2020 года.

На число учащихся с низкими образовательными результатами, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа учащихся влияют те же причины, что и на процент успеваемости учащихся по ВПР.

В результате проведенного анализа результатов ВПР были даны следующие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных маршрутов учащихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у учащихся 4-8 классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке» знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей. Элементами такой системы являются:

- Положение о внутренней системе оценке качества подготовки учащихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивают руководство школы;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечащую оценку образовательных результатов учащихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021 году в учреждении отсутствовал 11-ый класс.

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 года были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с нормативно-правовой документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня обученности учащихся осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционных экзаменов.

Педагогом-психологом проведена диагностика эмоционально-характерологических качеств выпускников, составлен план психологической поддержки обучающихся в период подготовки к экзаменам, проведены родительские собрания «Как помочь ребёнку сдать ОГЭ».

По решению педагогического совета школы к итоговой аттестации были допущены:

2021 год – 9-е классы – 69 человек.

По итогам государственной итоговой аттестации все допущенные выпускники получили аттестаты соответствующего уровня образования.

Результаты ОГЭ -2021

69 учащихся, осваивающих уровень основного общего образования, сдавали только ОГЭ, 2 выпускника сдавали экзамены (русский язык, математику) в форме ГВЭ. По выбору участвовали в контрольных работах: обществознание – 42, биология – 9, география – 9, информатика – 3, история – 1, английский язык – 1. Практически все выпускники основной школы по результатам ОГЭ подтвердили свои годовые отметки. Все выпускники справились с основным государственным экзаменом и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты экзамена по математике

Всего выпускников	Кол-во участников	5		4		3		2		Средняя отметка	Подтвердили освоение ОП (успеваемость)	Получили оценки 4 и 5 (качество)
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
69	67	-	-	10	15	57	85	-	0	3,1	100	12

Результаты по русскому языку

Всего выпускников	Кол-во участников	5		4		3		2		Средняя отметка	Подтвердили освоение ОП (успеваемость)	Получили оценки 4и5 (качество)
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
69	67	1	1,5	10	15	56	83	-	0	3,2	100	16

Вывод: Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособранзором по обязательным предметам. успеваемость по математике и русскому языку составила 100%. Качество снизилось по русскому языку на 8,5%, по математике на 4,4%. В целом итоговая аттестация для подавляющего большинства учащихся прошла успешно без нарушений. Все выпускники получили аттестаты.

В результате анализа государственной итоговой аттестации педагогическому коллективу были даны следующие рекомендации:

- результаты государственной итоговой аттестации 2021 обсудить на педагогическом совете.
- на школьных методических объединениях наметить план подготовки к ГИА 2022 с учетом допущенных ошибок.
- Организовать обмен опытом учителей по подготовке к письменным экзаменам в 9х классах в форме ОГЭ, 11 классах в форме ЕГЭ.
- обеспечить учащимся возможность тренировочного тестирования, проводимого службой по контролю и надзору и отделом образования УСКВ.
- учителям-предметникам использовать в работе современные способы проверки знаний, умений, навыки учащихся.
- учитывать при организации подготовки выпускников к экзаменам индивидуальные особенности учащихся.
- соблюдать принцип преемственности в преподавании с 5 по 11 класс, конкретизируя общие закономерности из ранее изученных разделов по предмету.
- уделять особое внимание разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.
- предусмотреть на уроках и факультативных занятиях время для повторения ранее изученного.
- учителям-предметникам пройти курсовую подготовку к ГИА, повышать уровень методической подготовленности.

Личностные результаты учащихся достигаются через участие в интеллектуальных конкурсах. Результаты всероссийской олимпиады школьников за отчетный период представлены в таблице.

Отслеживание сформированности метапредметных и ИКТ компетенций, результата освоения программ внеурочной деятельности, полученного учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования, происходит в разных формах, в том числе в форме защиты индивидуального итогового проекта выпускни-

ками основного общего образования. В 2021-2022 учебном году на основании приказа МБОУ «СОШ № 17» от 10.09.2021 № 454 «О регламенте проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов» с 22 по 29 декабря 2021 года прошла защита итоговых индивидуальных проектов учащихся 9 классов. Все учащиеся 9 классов представили свои проекты. Защиту итоговых индивидуальных проектов оценивали эксперты, утвержденные п.4 приказа МБОУ «СОШ № 17» от 10.09.2021 № 454 «О регламенте проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов». Результаты защиты итоговых индивидуальных проектов учащихся 9 классов следующие: высокий – 17 учащихся; повышенный – 18 учащихся; базовый – 34 учащихся, ниже базового – 0 учащихся. Руководителям проектов, классным руководителям необходимо обратить внимание на качество подготовки, на технические требования к печатному варианту проекта, так как в этом году на высокий уровень выполнили всего 17 учащихся, что на 30% меньше, чем в прошлом году.

Личностные результаты учащихся достигаются через участие в интеллектуальных конкурсах. Результаты всероссийской олимпиады школьников за отчетный период представлены в таблице.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Русский язык	36	12	4	0
Математика	18	0	0	0
Английский язык	36	7	7	2
ОБЖ	24	9	8	3
Биология	24	7	7	3
Право	0	0	0	0
География	18	4	4	0
Химия	0	0	0	0
Технология	21(д.)	9(д.)	7(д.)	5(д.)
Литература	34	20	0	0
Обществознание	11	7	6	2
Информатика	7	0	0	0
История	18	9	7	0
Физическая культура	18	6	6	4
Физика	0	0	0	0
Экология	3	1	1	0
Экономика	7	3	3	0

Результаты МЭ ВСОШ показали, наибольшее количество призовых мест ученики получили по ОБЖ, технологии (девочки), физической культуре, биологии.

Рекомендовано:

- на заседаниях ШМО, проанализировать подготовку и результаты ШЭ и МЭ;
- создать банк одаренных детей с 1 по 11 классы для целенаправленной работы с данной категорией детей в течение всего учебного года.

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Год	Уровень	Количество	Результативность
-----	---------	------------	------------------

2019	Муниципальный	90	Победители - 10 Призеры - 16 Участие - 64
	Региональный	26	Победители - 0 Призеры - 4 Участие - 22
2020	Муниципальный	116	Победители - 16 Призеры - 48 Участие - 52
	Региональный	28	Победители - 0 Призеры - 6 Участие - 22
2021	Муниципальный	137	Победители - 28 Призеры - 78 Участие - 31
	Региональный	22	Победитель – 1 Призеры - 9 Участие - 12
	Всероссийский	11	Призеры-11

В 2021 году двое учащихся нашей школы сдавали нормы ГТО. Результат: ученики 6Б и 6В класса награждены серебрянным знаком отличия.

Результативность участия в творческих конкурсах

Год	Уровень	Количество	Результативность
2019	Муниципальный	156	Победители -16 Призеры -42 Участие -98
	Региональный	43	Победители -4 Призеры –10 Участие-29
	Всероссийский	33	Победители -9 Призеры -11 Участие -13
2020	Муниципальный	139	Победители - 10 Призеры - 33 Участие - 96
	Региональный	32	Победители - 2 Призеры - 6 Участие - 24
	Всероссийский	42	Победители -13 Призеры -16 Участие -13
2021	Муниципальный	143	Победители -20 Призеры - 27 Участие - 96
	Региональный	38	Победители - 2 Призеры - 6 Участие -30

	Всероссийский	33	Победители - 8 Призеры - 10 Участие -15
--	---------------	----	---

В 2021 году, по сравнению с 2020 годом, увеличилось количество результативного участия учащихся в спортивных мероприятиях и творческих конкурсах на муниципальном уровне, в спортивных мероприятиях на региональном уровне.

Выводы: по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили освоение образовательных программ 100% учащихся, вместе с тем качество знаний повысилось по сравнению с предыдущим аналогичным периодом на 2,4%. По результатам ВПР успеваемость и качество по русскому, математике, английскому языку, биологии, не являются оптимальными, учителям необходимо совершенствовать методики преподавания соответствующего предмета. В 2021 году увеличилось количество победителей призеров в творческих конкурсах. Увеличилось число призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

4. Востребованность выпускников

Наименование показателя	Человек
9 класс	69
- в 10-х классах дневных образовательных организаций	16
- в профессиональных образовательных организациях	53

Всего по образовательным программам основного общего образования было выпущено 69 человек, из которых 16 продолжили свое обучение в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций. 53 человека поступили в профессиональные образовательные организации: техникумы, колледжи городов Иркутской области и России. Выпускники основной школы отдали предпочтение средним специальным учебным заведениям (ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания», ИРГТУ, ФГБОУ ВПО Усольский химико-технологический техникум, ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», ГБПОУ «Усольский аграрно-промышленный техникум», ПОАНО «Владивостокский морской колледж», ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум», ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова», ЧПОУ «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж», ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»

Выводы: все выпускники школы трудоустраиваются согласно своим потребностям и возможностям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Наращивание кадрового потенциала педагогических работников – главная задача. Для её достижения: проведен анализ обеспеченности кадрами и составлен перспективный план работы по привлечению специалистов; организовано консультирование педагогических работников по процедуре аттестации; проведен анализ курсовой подготовки педагогических работников и составлен план повышения квалификации исходя из потребностей педагогов и школы. Продолжается система наставничества по форме «Учитель-учитель».

Сравнение уровня образования педагогических работников МБОУ «СОШ №17»
(без руководящих кадров)

Уровень образования педагогических	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021
------------------------------------	---------------	---------------	---------------

работников	количество	%	количество	%	количество	%
высшее	37	78,7	35	79,5	36	76,5%
среднее профессиональное	10	21,2	9	20,4	11	23,4%
итого педагогических работников	47		44		47	

Анализ показывает снижение количества педагогов в школе, количество педагогов с высшим образованием не изменилось, еще 2 педагогических работников (молодые специалисты) повышают свое образование и обучаются заочно в учебном заведении высшего профессионального образования.

Сравнительный анализ уровня квалификаций педагогических работников МБОУ «СОШ №17»:

	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021
Всего педагогических работников	47	44	47
Всего аттестованных на квалификационную категорию			
ВКК	6	6	6
І КК	17	13	13

Анализируя данные квалификационных категорий педагогических работников школы, следует отметить, что в этом году количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией остается на уровне прошлого года.

Педагогический стаж работников	На 31.12.2019 года	На 31.12.2020 года	На 31.12.2021 года
Всего работников	47	44	47
До 3х лет	4 (8,5%)	5 (11,4%)	5 (10,6%)
От 3 до 5 лет	6 (12,7%)	5 (11,4%)	4 (8,5%)
От 5 до 10 лет	7 (14,8%)	8 (18,2%)	8 (17%)
От 10 до 15 лет	6 (12,7%)	5 (11,4%)	6 (12,7%)
От 15 до 20 лет	6 (12,7%)	3 (6,8%)	3 (6,4%)
От 20 лет и более лет	18 (38,2%)	18 (40,9%)	21 (45%)

Формированию профессиональных компетенций - это обеспечение условий для повышения квалификации учителей.

Прохождение курсов повышения квалификации	На 31.12.2019 года	На 31.12.2020 года	На 31.12.2021 года
Всего работников	47	44	47
Прошли переподготовку	2	1	2
Предметные (ФГОС)	13	29	27
ФГОС ОВЗ	12	7	10
Первая помощь	4	7	46

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это обеспечение условий для повышения квалификации учителей. Формы повышения квалификации: курсовая подготовка в учреждениях дополнительного образования, научно-практические и

практико-ориентированные семинары на базе образовательных организаций, конференции, вебинары. На 31.12.2021 года имеют актуальные курсы повышения квалификации 100% педагогических работников. Педагогический коллектив растет и обновляется.

Средняя нагрузка на одного педагога в 2021 году составила 24 часа -1,3 ставки.

Наши педагогические работники ежегодно являются участниками конкурсов профессионального мастерства. Так в 2021 году наши педагоги приняли активное участие в муниципальных конкурсах: «Новая волна», «Учитель года». Один педагог нашей школы стал победителем регионального этапа XVIII Всероссийского конкурса учебных и методических материалов; двое педагогов призерами муниципального конкурса профессионального мастерства: «Наставник – online» и «Лидеры образования».

Ежегодно наши педагоги выступают экспертами на научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах. Являются региональными экспертами при проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Вывод: педагогический коллектив школы отличает готовность к педагогической деятельности, требующей постоянного повышения уровня профессиональных компетенций.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебник, электронное приложение к учебнику (при наличии), методические указания (при наличии) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями, рассмотрены на методических объединениях учителей и утверждены директором. Реализуемые в школе программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС размещены на сайте школы по адресу: [//www.sosh17.eduusolie.ru/](http://www.sosh17.eduusolie.ru/). Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечены соответствующими рабочими программами. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Структура методической работы: Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие(рабочие) группы, наставничество.

В 2021 году проведено 4 тематических педагогических совета по следующим темам: «Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования», «Культура здоровьесбережения: школа как носитель ценностей физического, интеллектуального и эмоционального здоровья детей и взрослых», «Критериальное оценивание как средство повышения качества образования», «Методы и приемы ситуации успеха в урочной и неурочной деятельности как одно из направлений социализации учащихся»

В школе действует 7 методических объединений учителей по предметным направлениям, 1 методическое объединение классных руководителей. На заседаниях методических объединений рассматриваются следующие вопросы: ведение школьной документации (единые требования к составлению и оформлению рабочих программ по предмету, внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования); организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; подходы к организации мероприятий по развитию функциональной грамотности в области русского языка, функциональная грамотность как результат образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

С целью обмена опытом в декабре 2021 в предметных ШМО проводилось взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом посещенных уроков по теме «Критериальное оценивание». 87% провели открытые уроки и предоставили анализы посещенных уроков, на основании которых можно сделать вывод о том, что учителя владеют и используют в своей практике технологию «Критериального оценивания, методиче-

ские приемы и средства, направленные на активную деятельность учащихся в процессе образовательной деятельности.

В школе определен наставник из числа опытных учителей, за которыми закреплены учителя в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет. Наставником составлен план работы с молодыми специалистами на 2021-2022 учебный год.

Вывод: учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами школы. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение на 31.12.2021 года

Областная субвенция – является источником финансирования при комплектовании учебного фонда школьной библиотеки. Совместно с учителями-предметниками проведен сводный анализ обеспеченности школы учебной литературой и с учетом их требований был сформирован заказ на учебные издания общим количеством 1485 экземпляров.

	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец года
Объем фонда библиотеки всего	1485	15169
из них учебников	1485	14472
учебных пособий	0	82
художественной литературы	0	609
справочный материал	0	6
электронные документы	0	0

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	650
Число посещений, человек	11250
Количество персональных компьютеров, единиц	1
МФУ	1

В заказ вошли следующие учебники: для начальных классов учебники: Азбука, ОРКСЭ; для 5-11 классов учебники по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, биологии, технологии, алгебре, экологии, родному языку. При комплектовании заказа на учебную литературу школа смогла обновить изношенные учебники. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Пополнение фонда художественной литературой не осуществлялось. Фонд методической литературы учебными пособиями и электронными документами не пополнялся, учителя используют в работе Интернет-ресурсы.

В МОБУ «СОШ №17» формируется информационно-образовательная среда для достижения новых результатов образования в соответствии с ФГОС. Широко применяются новые информационные технологии и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учителей и учащихся.

Ежемесячно происходит обновление информации на сайте школы. На втором этаже установлен телевизор для информации учащимся. При помощи контент-фильтрации через сервер провайдера ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим

задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещенных ресурсов, составленным министерством образования и министерством юстиции РФ.

Вывод: библиотечно-информационное пространство школы обеспечивает потребность учащихся и педагогов в информационных ресурсах, направленных на организацию образовательного процесса.

8. Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «СОШ №17» располагает удовлетворительной материальной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы.

Во всех помещениях школы установлены датчики задымления. Которые в случае необходимости срабатывают и передают сигнал на пульт о пожаре, также в коридорах, спортивном зале школы установлена система оповещения о пожаре, имеется видеонаблюдение.

Территория школы огорожена забором железобетонные секции. Площадь земельного участка – 20247м². На территории школы расположена спортивно-оздоровительная зона площадью – 6100 м², где имеются стадион, беговая дорожка, малая асфальтовая площадка, рукоход, футбольные ворота.

Вдоль ограждения и на территории школьного участка посажены деревья, кустарники. Проезжая часть, пешеходные дорожки, центральная площадь школы заасфальтированы и находятся в удовлетворительном состоянии. Территория школы освещена. Здание школы трехэтажное, кирпичное, общая площадь — 3554,79м², в том числе подвал — 180,52м². Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательных программ общеобразовательного учреждения.

Учебных кабинетов в здании школы — 29, в т.ч. 9 оборудованных кабинетов физики, химии, информатики, биологии, ОБЖ, кабинет домоводства и мастерских, географии, кроме того уроки физкультуры, проводятся в кабинетах: большой и малый спортивный зал.

Образовательный комплекс основной образовательной программы состоит из 5 направлений:

- библиотечно-информационное направление – библиотека с читальным залом с читальными местами, кабинет информатики, методкабинет;
- здоровьесберегающие направление – кабинет ОБЖ, социально-психологической службы, в котором работает социальный педагог, педагог-психолог; медицинский кабинет; малый и большой спортивные залы, столовая;
- учебно-воспитательное направление – кабинет организатора, группа продленного дня, актовый зал совмещенный со столовой = S 170,82м²
- естественно-научное направление – кабинеты лаборатории: физики, химии, биологии, географии.
- направление допрофессиональной подготовки учащихся – мастерская для девочек (швейная мастерская, кабинет кулинарии), мальчиков (столярная и слесарная).

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН. Административные кабинеты: директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной работе, учительская. Имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря. Школьная столовая с обеденным залом площадью- 170,82м² на 120 посадочных мест находится на третьем этаже. Гардероб размещен на первом этаже.

Теплоснабжение здания предусмотрено от центральной (наружной) тепловой сети с параметрами теплоносителя (воды): температура подачи + 150°C, обратной +70°C. Систе-

ма хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализации и водостоков находится в исправном рабочем состоянии соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение, имеется местное освещение классных досок.

Финансирование школы осуществляется за счет областного и городского бюджетов, привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь). Ежегодно к началу учебного года проводится текущий ремонт всех внутренних помещений силами обслуживающего персонала: ремонт классных комнат, столовой, спортзалов, медицинского кабинета, стоматологического кабинета, мест общего пользования и в течение всего учебного года поддерживается их техническое состояние, оперативно устраняется неисправность.

2 кабинета информатики имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПиН. Для учащихся 5-11 классов в этих кабинетах открыт доступ к пользованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время. Для педагогов организуется прохождение вебинаров, работа на сайте Дневник.ру.

Вывод: Учреждение финансируется по нормативам на одного учащегося, установленным в бюджете на основании договора между учреждением и учредителем. Материально-техническая база школы ежегодно пополняется, совершенствуется и создает условия для реализации ООП НОО и ООП ООО. Состояние материальной технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В школе имеются все необходимые ресурсы для организации образовательной деятельности на качественном уровне.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В течение 2021 года в школе осуществлялась внутренняя система оценки качества образования, которая является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья учащихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние профессиональной компетенции педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы школы.

Под «качеством образования» в школе принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного процесса государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях комплексного мониторинга реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 17».

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по показателям, критериям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

План-график оценки качества образования на 2021 год реализован полностью, используемый инструментарий объектов оценки позволял обеспечить педагогов и администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определить, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, ме-

тоды обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

Организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования и обработку материалов осуществляли заместители директора школы каждый по своему направлению, руководители методических объединений, классные руководители.

План-график оценки качества образования за 2021 учебный год:

В рамках проведения запланированных мероприятий использованы следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль по различным направлениям: в 5А, 5Б, 5В, 6А, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10А, 11А классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей с целью получения информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, изучения деятельности классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе, выявления психологических особенностей класса, выяснения причин нарушения дисциплины, нежелания учиться, пропусков уроков, нестабильного качества знаний; с целью анализа процесса адаптации учащихся выпускных классов к условиям выбора жизненной позиции, составления программы помощи учащимся для сдачи выпускных экзаменов и выбора дальнейшего жизненного пути получения образования);
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль выполнения календарно-тематического плана рабочих программ;
- тематический контроль - выполнение программ по предметам учебного плана и практической части по предметам естественно-научного цикла; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа классных руководителей с учащимися, имеющими одну «3» по предмету, с неуспевающими учащимися, взаимодействие с учителями-предметниками, родителями учащихся; работа с опекаемыми учащимися и детьми «группы риска»; организация индивидуального обучения на дому;
- административный контроль - за уровнем знаний и умений по предметам: входной контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (государственная итоговая аттестация в выпускных классах).

По всем контролируемым вопросам составлены справки, которые заслушивались на заседаниях Малого совета с приглашением заинтересованных лиц, вырабатывались рекомендации, намечались пути решения проблем, выявленных в ходе контроля. В течение учебного года отслеживалась посещаемость, успеваемость, посещение занятий по выбору, проводились беседы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений.

Мониторинг осуществляется администрацией учреждения, руководителями методических объединений, учителями, педагогами, медицинским работником.

Вывод: Все проведенные мероприятия способствовали успешной реализации цели и задач, поставленных перед коллективом в 2021 году. Подробные выводы по результатам образовательной деятельности, условиям реализации ООП и процессу реализации ООП были сделаны выше.

Рекомендации: продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса

10. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №17»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	711 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	317 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	359 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	179 человек/ 25,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	480 человек/ 67,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	274 человек/ 38,5%

	сти учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 2,5%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 2,9%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 4,9%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 76,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 23,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 23,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 40,4%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 12,7%
1.29.2	Первая	13 человек/ 27,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 19,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 25,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 21,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работ-	7 человек/

	ников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 79%
2.	Инфраструктура	-
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	711 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,77 кв.м

Общая численность учащихся снизилась на 22 человека (в 2020 -2021 учебном году было 733 человек).

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования снизилась на 16 человека по причине приведения численности классов в соответствии с требованиями СанПиН.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования снизилась на 15 по причине приведения численности классов в соответствии с требованиями СанПиН.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования увеличилась на 9 человек в связи с открытием 10 класса.

В школе в системе проводится работа по сохранению контингента учащихся.

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, снизилась на 14,5%.

Общая численность педагогических работников увеличилась на 3 человека и составляет 47 человек.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, стабильно по сравнению с прошлым годом.

Численность, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), повысилась на 2 чел.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, осталась на прежнем уровне.

Количество педагогов с педагогическим стажем до 5 лет снизилось на 1 человека.

Количество педагогов с педагогическим стажем выше 30 лет увеличилось на 2 человека.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличилась на 3 человека, в возрасте свыше 55 лет увеличилась на 2 человека.

За последние 3 года 100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, в том числе и по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося увеличилось и составляет 0,1 единица за счет поставки 28 ноутбуков.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения увеличилось, так как увеличена сумма субвенций на приобретение учебной литературы.

Для учащихся 1-11 классов открыт доступ к пользованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время.

Директор



О.А. Михайлова