

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №17»

О. А. Михайлова

«31» августа 2022 г.



Рассмотрена на
заседании МО «Искусство»
Протокол №7
от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа Сибирячка»

Для детей 7-11 лет
Срок реализации 4 года

Автор-составитель:
Спирина Анна Юрьевна,
учитель начальных классов

город Усолье-Сибирское
2022

Содержание программы:

1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка.	2
1.2. Цель и задачи программы.	5
1.3. Содержание программы. Учебный план.	6
1.4. Содержание учебно-тематического плана.	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график.	12
2.2. Условия реализации программы.	13
2.3. Формы аттестации.	14
2.4. Оценочные материалы.	14
2.5. Методические материалы.	15
2.6. Список литературы	20

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Сибирячка» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года, «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28, Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17»», Уставом Учреждения.

Направленность (профиль) программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа Сибирячка» имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной, составлена на основе авторской программы спецкурса по духовно-нравственному воспитанию для обучающихся 1-4 классов С.Н.Асламовой, Т.А.Бизиковой «Школа Сибирячка».
Актуальность программы	Главной задачей общества и государства остаётся формирование более внимательного отношения к чтению, к книге как одному из основных источников духовности. В настоящее время чтение выходит из сферы культуры, обогащающей внутренний мир ребёнка, в сферу информации (образовательная литература, учебная). Это расширяет образовательное пространство, развивает любознательность.

	Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Привить вкус к настоящему чтению — это главное. Необходимо уже в детстве формировать уважительное отношение к человеку, который прочёл книгу и выработал собственное мнение об авторе. Технологии, которые используются в программе, направлены на эффективное решение обозначенных вопросов.
Новизна	Программа «Школа Сибирячка» призвана содействовать духовно-нравственному и гражданскому становлению личности ребенка посредством материалов, издаваемых редакцией журнала «Сибирячок» с применением современных интерактивных образовательных технологий: проектных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих. Приоритетом журнала по-прежнему остается творчество сибирских писателей, как мастеров слова, так и молодых начинающих авторов. В программе «Школа Сибирячка» достижение цели происходит через иллюстрирование детьми печатных материалов детского журнала, анализ работ художественных мастеров журнала, изобразительную и художественно-технологическую деятельность. Акцент делается на художественно-образном воплощении идеи.
Педагогическая целесообразность	Педагогическая целесообразность заключается в том, что предлагаемый программный материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям школы. Программа носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На страницах журнала ребенок может

	найти большое количество интересной и полезной информации из различных областей знаний: истории, биологии, географии, архитектуры, культурологии, языкознания. Большое внимание уделяется региональному образовательному компоненту: краеведению, этнографии, байкаловедению, регионоведению, экологии.
Отличительные особенности программы	Обучение по программе строится по модульной системе, которая позволяет педагогу объединить учебный материал в системные тематические блоки и акцентировать внимание учащихся на определенной теме. Первый этап обучения – информационный блок – дает базовые знания о журнале как периодическом печатном СМИ: учащиеся знакомятся с тематикой издания, с принципами редакционной работы, получают информацию о структуре редакции, о редакционном коллективе и т.д. В информационное поле ребенка вводятся новые профессиональные понятия и термины. Базовый информационный уровень последовательно расширяется на других этапах программы и в итоге реализуется в коллективный творческий проект, который позволяет ребенку не только обобщить полученные в ходе обучения теоретические знания, но и закрепить их на практике. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход.
Адресат программы	Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы от 7 до 11 лет. Комплектование происходит по желанию детей и заявлению родителей (законных представителей).
Объем программы	36 недель, 72 часа.
Форма обучения	очная
Срок освоения программы	4 года
Режим занятий	Занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 академических часа по 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.
Особенности организации образовательного процесса	Форма реализации программы - групповая; Состав группы – постоянный, 15 человек; В целях снижения напряжения и перегрузок при проведении занятий используются зрительная гимнастика и физкультурные паузы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель	Формирование читательской компетенции, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Овладение элементарной художественной грамотой, расширение кругозора, развитие воображения и умения подходить к любой деятельности творчески.
Задачи	– Освоение общекультурного наследия русского языка, литературы, краеведения, изобразительного искусства на материалах журнала и изданий редакции «Сибирячок»; отработка навыков чтения и понимания текста, роли изобразительного искусства в печатном издании; воспитание интереса к чтению и книге; – Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса; понимания духовной сущности произведений на примере произведений журнала «Сибирячок»; создание условий для гражданского становления личности ребенка и осознания им назначения человека в обществе как носителя созидательного и бережного отношения к окружающему миру природы и другого человека; – Создание условий для развития самостоятельной творческой продуктивной деятельности ребенка, способности осуществлять деятельность в партнерстве с другими людьми и индивидуально, для формирования активной гражданской позиции.

1.3.Содержание программы. Учебный план

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	К личест о часов			Формы аттестации/ контроля
		Всег о	Теор ия	Прак тика	
1.	базовый курс	18	6	12	наблюдение, собеседование, игры, соревнования

2.	информационный модуль «Кто такой Сибирячок?»	8	4	4	опрос, дебаты, анализ работ
3.	общеучебный модуль «Правила жизни Сибирячка»	2	1	1	консультации, проблемное обучение
4.	игровой модуль	15	5	10	наблюдение, игры, соревнования
5.	литературно- художественный модуль	10	3	7	практическая деятельность
6.	проектный театральный модуль	8	2	6	наблюдение, проект- ная деятельность
7.	общественно значимый модуль	8	2	6	наблюдение, акции, мозговой штурм
8.	прикладной модуль	3	-	3	практическая деятельность
	Итого	72	23	49	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	базовый курс	30	8	22	наблюдение, собеседование, акции, игры,
2.	информационный модуль	10	5	5	опрос, дебаты, анализ работ
3.	общеучебный модуль	2	1	1	консультации, проблемное обучение
4.	литературно- художественный модуль	5	1	4	наблюдение, игры, соревнования
5.	творческий модуль «Кедровая шишка»	10	2	8	практическая деятельность
6.	общественно значимый модуль	6	1	5	наблюдение, мозговой штурм
7.	модуль обратной связи	9	2	7	практическая деятельность
	Итого	72	20	52	

3 год обучения					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	базовый курс	26	8	18	наблюдение, акции, игры, соревнования
2.	информационный модуль	4	3	1	опрос, дебаты, анализ работ
3.	общеучебный модуль	4	1	3	консультации, проблемное обучение.
4.	литературно-художественный модуль	10	4	6	наблюдение, соревнования
5.	творческий проектный модуль	10	2	8	практическая деятельность
6.	общественно значимый модуль	8	2	6	наблюдение, мозговой штурм
7.	модуль обратной связи	8	2	6	практическая деятельность
8.	туристско-краеведческий модуль	2	1	1	экскурсия. акции
	Итого	72	23	49	
4 год обучения					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	базовый курс	24	6	18	наблюдение, собеседование, акции, игры, соревнования
2.	информационный модуль	4	3	1	опрос, дебаты, анализ работ
3.	общеучебный модуль	10	3	7	консультации, проблемное обучение.
4.	литературно-художественный модуль	10	4	6	наблюдение, игры, соревнования
5.	творческий проектный модуль	6	1	5	практическая деятельность
6.	общественно значимый	8	1	7	наблюдение,

	модуль				мозговой штурм
7.	модуль обратной связи	10	3	7	практическая деятельность
	Итого	72	21	51	

1.3.2.Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Базовый модуль (18ч.) Кто такой Сибирячок? Мы – друзья Сибирячка. «Крепкие орешки Сибирячка». Братья меньшие в вашем доме.	-групповые занятия под руководством учителя; -работа в парах; -самостоятельная работа; -коллективные обсуждения и дискуссии;	Занятие-знакомство. Настольные игры. Разгадывание ребусов. Викторина. Праздник Сибирячка. Малые спортивные игры (теннис-бол, жокари, корф-бол, мини-футбол). Самые веселые вопросы для КВН. Анализ смысла пословиц, поговорок, примет, их иллюстрирование. Тест «Что значит для тебя школа?»
Информационный модуль (8 ч.) Мы сибирячки. Рассказы об увлечениях семьи. Представление своего хобби. Законы семьи.	-групповые занятия под руководством учителя; -работа в парах; -коллективные обсуждения и дискуссии;	Понимать особенности устной и письменной речи (окраска голоса, громкость, темп) Восприятие произведения на слух Учиться выразительно читать текст по образцу, данному учителем
Общеучебный модуль (2 ч.) Правила жизни Сибирячка. Заповеди Сибирячка. Правила жизни класса.	-групповое занятия под руководством учителя(обучение в сотрудничестве); -работа в парах;	Определять лексическое значение слова. Учиться пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности, просьбы. Воспринимать и понимать волшебные слова.

Игровой модуль (15 ч.) Загадки Сибирячка и лешего Кеши. От зимы до осени (пословицы, поговорки, приметы). Как отгадывать загадку. Какие бывают загадки. Как придумать загадку. Проделки буквоеда. Викторины и тесты. Перевертыши. Слоговое лото. Анаграммы. Считалки. Заячьи скороговорки. Крестословица. Кроссик собаки Жучки.	-тренинги; -интеллектуально-познавательные игры; -соревнования; -викторины; -сюжетно-ролевые игры;	Определять лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам. Учиться выделять синонимы, антонимы в тексте, подбирать синонимы и антонимы к данному слову. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, задачки, кроссворды, шарады. Творческое дополнение готового текста. Учиться сочинять загадки. Собрать из кубиков загадку. Игра «Буква во всех словах».
Литературно – художественный модуль (10 ч.) Обзор номера журнала, работа с содержанием. Иллюстрирование номера.	-групповые занятия под руководством учителя; -праздники; -творческие конкурсы; -работа в парах; -самостоятельная работа;	Учиться выразительно читать текст по образцу, данному учителем. Учиться отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Обсуждать в группе основную мысль в тексте, выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста.

		Восстановление деформированного текста.
Проектный театральный модуль(8 ч.) Театральный проект «Карнавал сказок народов Сибири».	-творческие проекты; -презентации;	Уметь устанавливать связи между словами в словосочетаниях и предложениях. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
Общественно-значимый модуль (8 ч.) Проект «Говорящий портфель».	-коллективные творческие дела; -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического воспитания;	Определять лексическое значение слова. Понимать особенности устной и письменной речи (окраска голоса, громкость, темп) Воспринимать и понимать волшебные слова.
Прикладной модуль (3 ч.) Крепкие орешки Сибиряка. Песенки и стишки Сибирячка. Конкурс чтецов.	-выставки декоративно-прикладного искусства; -творческие проекты, презентации;	Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Знать общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.

2 год обучения

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Базовый модуль (30 ч.) Отличие журнала от книги и газеты. Обложка журнала – визитная карточка номера. Художники и	-диспут; -конкурсы и викторины; -заочные путешествия; -наблюдение учащихся за событиями в городе, стране; -экскурсия; -коллективные	Определять лексическое значение слова. Учиться пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности, просьбы. Воспринимать и понимать

фотографы журнала. Рубрики журнала. Сквозные сказочные персонажи журнала. Краеведческая энциклопедия по земле Сибирячка.	обсуждения и дискуссии; -заочные путешествия;	волшебные слова.
Информационный модуль (10 ч.) История создания журнала. Основатели журнала.	-групповые занятия под руководством учителя; -работа в парах; -самостоятельная работа;	Понимать особенности устной и письменной речи (окраска голоса, громкость, темп). Восприятие произведения на слух. Учиться выразительно читать текст по образцу, данному учителем.
Общеучебный модуль (2 ч.) Правила чтения журнала. Ведение читательского дневника.	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); -работа в парах; -творческие проекты; -презентации;	Определять лексическое значениеслова. Учиться пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности, просьбы. Воспринимать и понимать волшебныеслова.
Литературно- художественный модуль (5 ч.) Обзор номера журнала, работа с содержанием. Иллюстрирование номера.	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); -работа в парах; -творческие проекты; -презентации; -праздники; -творческие конкурсы -работа в парах -самостоятельная работа;	Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Знать общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.

Творческий модуль (10 ч.) Творческая практика «Кедровая шишка».	-групповые занятия под руководством учителя; -праздники; -творческие конкурсы; -работа в парах; -самостоятельная работа;	Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значение. Определять лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам. Учиться выделять синонимы, антонимы в тексте, подбирать синонимы и антонимы к данному слову. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Творческое дополнение готового текста. Учиться сочинять загадки.
Общественно-значимый модуль (6 ч.) Коллективно творческое дело «В детский сад – с «Сибирячком».	-праздники; -групповые занятия под руководством учителя; -работа в парах; -самостоятельная работа; -коллективные обсуждения и дискуссии; -заочные путешествия;	Определять лексическое значение слова. Понимать особенности устной и письменной речи (окраска голоса, громкость, темп). Воспринимать и понимать волшебные слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Знать общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.

Модуль обратной связи (9 ч.) Крепкие орешки Сибирячка. Песенки и стишки Сибирячка. Конкурс чтецов. Итоговое занятие.	-работа в парах; -самостоятельная работа; -праздники; -творческие конкурсы; -круглый стол; -библиотечный урок;	Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Знать общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.
3 год обучения		
Содержаниекурса	Формы организации	Основные виды деятельности
Базовый модуль (26 ч.) Выпуски журнала «Сибирячок № 1-7» Знакомство с номером. Обзор номера. Определение характера героев и анализ мотивов их поступков.	публичные выступления; групповые занятия под руководством учителя; -работа в парах; -самостоятельная работа; -коллективные обсуждения и дискуссии; -заочные путешествия;	Знать содержание номера журнала. Уметь читать осознанно текст художественного произведения. Восприятие произведения на слух. Учиться выразительно читать текст по образцу, данному учителем.
Информационный модуль (4 ч.) Авторы и художники произведений, опубликованных в журнале.	-групповые занятия под руководством учителя; -работа в парах; -самостоятельная работа; -коллективные обсуждения и дискуссии; -заочные путешествия; -наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;	Понимать особенности устной и письменной речи (окраска голоса, громкость, темп). Восприятие произведения на слух. Учиться выразительно читать текст по образцу, данному учителем.

Общеучебный модуль (4 ч.) Я – читатель. Ведение читательского дневника. Типы текстов.	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); -работа в парах; -творческие проекты; -презентации;	Определять лексическое значение слова. Учиться пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности, просьбы. Воспринимать и понимать волшебные слова.
Литературно-художественный модуль (10 ч.) Обзор номера журнала, работа с содержанием. Иллюстрирование номера.	-творческие проекты; -презентации; групповые занятия под руководством учителя; -праздники; -творческие конкурсы; -работа в парах; -самостоятельная работа;	Учиться сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Знать общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.
Творческий проектный модуль (10 ч.) Проект «Я исследователь» с использованием поискового каталога журнала.	-групповые занятия под руководством учителя; -праздники; -творческие конкурсы; -работа в парах; -самостоятельная работа;	Учиться сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов. Определять лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам. Учиться выделять синонимы, антонимы в тексте, подбирать синонимы и антонимы к данному слову. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.

		Творческое дополнение готового текста. Учиться сочинять загадки.
Общественно-значимый модуль (8 ч.) Коллективное творческое дело « В 1 класс – с « Сибирячком»	-праздники; -групповые занятия под руководством учителя; -работа в парах; -самостоятельная работа; -коллективные обсуждения и дискуссии; -заочные путешествия;	Определять лексическое значение слова. Понимать особенности устной и письменной речи (окраска голоса, громкость, темп) Воспринимать и понимать волшебные слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Знать общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.
Модуль обратной связи (8 ч.) Письмо в редакцию. Составление сказки «Приключения Сибирячка». По страницам журнала. Конкурс чтецов.	-работа в парах; -самостоятельная работа; -праздники; -творческие конкурсы; -круглый стол; -библиотечный урок;	Уметь определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Знать общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.

Туристско-краеведческий модуль (2 ч.) Краеведческая энциклопедия по земле Сибирячка.	-заочные путешествия -наблюдение учащихся за событиями в городе, стране; -экскурсия;	Определять лексическое значение слова. Учиться пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности, просьбы. Воспринимать и понимать волшебные слова.
---	--	--

4 год обучения

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Базовый модуль (24 ч.) По страницам журнала. Конкурс чтецов. Краеведческая энциклопедия по земле Сибирячка. Сравнение журнала «Сибирячок» с другими журналами. Проектирование мероприятий с опорой на инициативу детей, распределение обязанностей в группах.	групповые занятия под руководством учителя; -работа в парах; -самостоятельная работа; -коллективные обсуждения и дискуссии; -заочные путешествия; -наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;	Понимать особенности устной и письменной речи (окраска голоса, громкость, темп). Восприятие произведения на слух. Учиться выразительно читать текст по образцу, данному учителем. Знать о монологе и диалоге, как разновидности речи. Драматические импровизации. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Знать общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.

Информационный модуль (4 ч.) Кто делает журнал. Особенности журнала «Сибирячок» в сравнении с другими детскими журналами.	-групповые занятия под руководством учителя; -работа в парах; -самостоятельная работа; -коллективные обсуждения и дискуссии; -заочные путешествия; -наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;	Понимать особенности устной и письменной речи (окраска голоса, громкость, темп). Восприятие произведения на слух. Учиться выразительно читать текст по образцу, данному учителем.
Общеучебный модуль (10 ч.) Я – читатель. Ведение читательского дневника. Жанровые особенности произведений: сказки, рассказы, повести, басни, песни, стихотворения.	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); -работа в парах; -творческие проекты; -презентации;	Определять лексическое значение слова. Учиться пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности, просьбы. Воспринимать и понимать волшебные слова.
Литературно-художественный модуль (10 ч.) Обзор номера журнала, работа с содержанием. Иллюстрирование номера.	-творческие проекты; -презентации; групповые занятия под руководством учителя; -праздники; -творческие конкурсы; -работа в парах; -самостоятельная работа;	Знать о монологе и диалоге, как разновидности речи. Драматические импровизации. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Знать общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность речи. Интонация: сила, темп,

		тембр, мелодика речи.
Творческий модуль (6 ч.) Проект «Создай свой журнал».	-групповые занятия под руководством учителя; -праздники; -творческие конкурсы; -работа в парах; -самостоятельная работа;	Определять лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам. Учиться выделять синонимы, антонимы в тексте, подбирать синонимы и антонимы к данному слову. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Творческое дополнение готового текста. Учиться сочинять загадки.
Общественно-значимый модуль (8 ч.) Коллективное творческое дело « В третий класс с «Сибирячком».	-праздники; -групповые занятия под руководством учителя; -работа в парах; -самостоятельная работа; -коллективные обсуждения и дискуссии; -заочные путешествия;	Определять лексическое значение слова. Понимать особенности устной и письменной речи (окраска голоса, громкость, темп) Воспринимать и понимать волшебные слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Знать общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.
Модуль обратной связи (10 ч.) Сочинение «Ступеньки роста».	-работа в парах; -самостоятельная работа; -праздники; -творческие конкурсы; -круглый стол; -библиотечный урок;	Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Знать общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность,

		точность, богатство, выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.
--	--	--

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Сибирячок»:

Учащиеся будут знать:

- произведения писателей родного края;
- об уникальной природе родного края - Сибири
- культуру коренных жителей родного края;
- понятия: словесное действие и подтекст; художественные особенности литературного произведения; творческое внимание; хорошая дикция, активный артикуляционный аппарат; исполнительские задачи;
- собственные речевые и голосовые возможности и недостатки; элементы актерского мастерства;
- приемы разбора литературного произведения;

Учащиеся будут уметь:

- создавать альбом с рисунками детей по прочитанным произведениям;
- создавать презентации «Наш друг Сибирячок»;
- сотрудничать с журналом «Сибирячок»;
- сосредоточивать внимание на главном;
- воспроизводить слышимое, определять логические и действенные различия в человеческой речи;
- убедительно передавать интонациями содержание текста ;
- общаться со слушателями в камерной обстановке;
- самостоятельно осуществлять выбор художественного произведения и обосновывать свой выбор;
- осуществлять разбор художественного произведения: идея, основная мысль, художественные особенности произведения, взаимоотношения и поступки, событийный ряд.
- видеть и воспринимать проявления литературно-художественной культуры в окружающей жизни;
- активно использовать язык литературно-художественных произведений для создания своего творческого продукта;
- принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и

следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- организовать самостоятельную - художественно- творческую и предметно-продуктивную деятельность,
- выбирать средства для реализации художественного замысла.
- осуществлять поиск необходимой информации в литературно-художественном, научно- популярном текстах;
- работать со справочной литературой, с энциклопедическими изданиями;

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать с литературно-художественным текстом с точки зрения его эстетической (литература и изобразительные средства как виды искусства) и нравственной сущности (ценные ориентации, нравственный выбор;
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- применять полученные знания в собственной литературно-художественной творческой деятельности;

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- толерантное принятие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;

- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
базовый курс	8	8	2							Собеседование
информационный модуль «Кто такой Сибирячок?»			6	2						Наблюдение, опрос, анализ работ
общеучебный модуль «Правила жизни Сибирячка»				2						Наблюдение, анализ работ
игровой модуль				4	8	3				Практическая деятельность
литературно-художественный модуль						5	5			Наблюдение, опрос, анализ работ
проектный театральный модуль							3	5		Наблюдение, опрос, анализ работ
общественно значимый модуль								3	5	Наблюдение, опрос, анализ работ
прикладной модуль									3	Наблюдение, опрос, анализ работ
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
2 год обучения										

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
базовый курс	8	8	8	6						Собеседование
информационный модуль				2	8					Наблюдение, опрос
общеучебный модуль						2				Наблюдение, анализ работ
литературно-художественный модуль						5				Практическая деятельность
творческий модуль «Кедровая шишка»						1	8	1		Наблюдение, опрос, анализ работ
общественно значимый модуль								6		Наблюдение, опрос, анализ работ
модуль обратной связи								1	8	Наблюдение, опрос, анализ работ
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
3 год обучения										
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
базовый курс	8	8	8	2						Собеседование
информационный модуль				4						Наблюдение, опрос, анализ работ
общеучебный модуль				2	2					Наблюдение, анализ работ
литературно-художественный модуль					6	4				Практическая деятельность

творческий проектный модуль						4	6			Наблюдение, опрос, анализ работ	
общественно значимый модуль							2	6		Наблюдение, опрос, анализ работ	
модуль обратной связи								2	6	Наблюдение, опрос, анализ работ	
туристско- краеведческий модуль									2	Наблюдение, опрос, анализ работ	
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8		

4 год обучения

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
базовый курс	8	8	8							Собеседование
информационный модуль				4						Наблюдение, опрос, анализ работ
общеучебный модуль				4	6					Наблюдение, анализ работ
литературно- художественный модуль					2	8				Практическая деятельность
творческий проектный модуль							6			Наблюдение, опрос, анализ работ
общественно значимый модуль							2	6		Наблюдение, опрос, анализ работ
модуль обратной связи								2	8	Наблюдение, опрос, анализ работ
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения: <i>Учебное помещение</i> (кабинет), соответствующее санитарным нормам и правилам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года 2014г. №28 СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Кабинет оборудован столами и стульями. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. Кабинет хорошо освещён. <i>Материально-техническое обеспечение:</i> ноутбук, телевизор, школьная доска. <i>Информационно-методическое обеспечение:</i> стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов моделей и макетов.
2.3. Формы аттестации	
Текущий контроль	Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: — степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; — поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; — результаты выполнения тестовых заданий и заданий для конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями

	самостоятельно; – косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся – вводная – сентябрь, итоговая – май. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, материал тестирования, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.
Итоговая аттестация	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по дополнительной общеразвивающей программе - аналитическая справка, наградные документы за участие в конкурсах, портфолио. Формой подведения итогов реализации программы являются результаты творческой деятельности объединения, которые демонстрируются на итоговых выставках, открытых занятиях, при участии в творческих конкурсах. Результаты творческой деятельности обучающихся отражаются в «Экране достижений».

2.4. Оценочные материалы

Контроль за усвоением изучаемого материала проводится в игровой форме: в виде тестов, викторин, кроссвордов, заданий творческого характера. Такая форма контроля позволяет проследить за усвоением теоретического материала незаметно для учащихся. Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение дополнительной общеразвивающей программы, участие в городских, областных конкурсах и олимпиадах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям.

Система оценки достижения

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

Для объективной проверки степени усвоения школьниками теоретической части программы «Школа Сибирячка», учащимся предлагаются задания двух уровней усвоения знаний по изученной теме. В заданиях первого уровня усвоения применялись вопросы, требующие ответа «да - нет», задания на различение или избирательные, в которых дается несколько вариантов ответов.

В формулировке заданий второго уровня использовались задания – подстановки, в которых пропущено слово или часть фразы, конструктивные задания, требующие от учащегося дать формулировку того или иного понятия, знания.

При организации проверки знаний, карточками были обеспечены все учащиеся, и задание выполнялось индивидуально. Право выбора уровня сложности оставалось за учащимися. За правильное выполнение теста, ученик получает соответствующее количество баллов, за неправильный или неточный ответ – ноль. Получив карточки, учащиеся выбирают те из них, которые могут решить самостоятельно. Суммарное число баллов за правильные ответы позволяет оценить степень усвоения учащимися теоретических знаний за период обучения.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Уровень сложности	Количество баллов	Уровень усвоения
1.		1	4	средний
2.		2	3	низкий
3.		1	4	выше среднего
4.		1	5	ниже среднего
5.		2	5	высокий

2.5. Методические материалы

Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для учащихся по литературному творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- литературу для родителей по литературному творчеству и по воспитанию творческой одаренности у детей;
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий);
- технологические карты по различным темам программы и т.д.

- Презентации по всем изучаемым модулям программы.

Методы обучения:

Словесные:

- беседа;
- обсуждение;
- дискуссия;
- Наглядные:
- показ иллюстраций, видеоматериалов, презентаций;
- объяснительно-иллюстративный;
- показ готовых работ;
- Практические:
- практические работы;
- Частично-поисковый, исследовательский;
- Проблемный;
- Игровой;
- Репродуктивный;
- Проектный.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые коллективные, предполагающие кооперацию, распределение обязанностей, деловое общение в процессе занятия, включают также самоконтроль и самоответственность за общее дело. Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности. Все формы учебного процесса на занятиях требуют постепенного, но интенсивного усиления доли самостоятельной работы учащихся.

Виды занятий:

- Процесс обучения по программе включает: фронтальную форму освоения материала (с использованием Power Point);
- Решение учебных задач;
- Построение сценариев развития различных ситуаций на основе заданных условий;
- Самостоятельные творческие (на разрешение проблемы) работы;
- Деловые игры, акции, аукционы, конкурсы, турниры, соревнования, опыты;
- Практическая работа составляет основную часть времени каждого занятия. Практические занятия имеют, как правило, тренировочный характер. Учащиеся выполняют много самостоятельных работ сравнительно небольшого объема и конкретного содержания,

преимущественно в процессе самих занятий;
Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике. Он может включать в себя – краткое пояснение по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.